



Vedlegg til administrativ gruppe

01/20 Konstituering.....	2
Vedlegg 1: Samarbeidsavtale.....	2
Vedlegg 2: Mandat for administrative grupper.....	4
02/20 Revidering av felles fagskolestrategi	6
Vedlegg 1: Felles fagskolestrategi for fylkeskommunene på Østlandet 2018-2025.....	6
Vedlegg 2: Notat om høyere yrkesfaglig utdanning.....	11

01/20 Konstituering

Vedlegg 1: Samarbeidsavtale

§ 1 Navn, deltakere og rettslig status

Innlandet fylkeskommune, Vestfold og Telemark fylkeskommune, Viken fylkeskommune og Oslo kommune, heretter 'fylkeskommunene', etablerer med denne samarbeidsavtalen Østlandssamarbeidet – interkommunalt politisk råd, heretter 'Østlandssamarbeidet'.

Etableringen av Østlandssamarbeidet som et interkommunalt politisk råd i henhold til LOV-2018-06-22-83, Lov om kommuner og fylkeskommuner (kommuneloven), er en videreføring av samarbeidet mellom fylkeskommunene i Østlandssamarbeidet, opprinnelig etablert som kontaktutvalget for fylkeskommunene på Østlandet 6. april 1993.

Østlandssamarbeidet er ikke et eget rettssubjekt. Avtaler som gjelder Østlandssamarbeidet, skal inngås av Viken fylkeskommune i Viken fylkeskommunes navn. Viken fylkeskommune har også arbeidsgiveransvar for sekretariatet jf. § 5, og arkiv-, regnskaps-, og revisjonsansvar for Østlandssamarbeidet, jf. §§ 6 og 9.

Fylkeskommunene er likeverdige deltakere i Østlandssamarbeidet og har lik eierandel og ansvarsandel. Fordeling av kontingent mellom partene kan avvike fra eier- og ansvarsandel og fastsettes gjennom vedtak for det enkelte budsjettår.

§ 2 Formål

Østlandssamarbeidet er et politisk samarbeid som skal bidra til å utvikle Østlandet som en bærekraftig og konkurransedyktig region i Europa med en regional balansert utvikling i landsdelen.

§ 3 Representantskapet

Representantskapet er øverste organ i Østlandssamarbeidet. Hver fylkeskommune har to medlemmer i representantskapet: politisk leder (ordfører eller rådsleder) og en representant for den politiske opposisjonen. Hver fylkeskommune utpeker personlig varamedlem for sine medlemmer av representantskapet. Hvis en fylkeskommune med parlamentarisk

styringsmodell kun ønsker å møte med medlemmer fra posisjonen i representantskapet vil de stå fritt til dette.

Representantskapet velger selv leder og nestleder.

Representantskapet forvalter Østlandssamarbeidet i henhold til denne samarbeidsavtalen og fører tilsyn med Østlandssamarbeidets daglige drift.

Representantskapet er beslutningsdyktig hvis et flertall av medlemmene er til stede. Beslutninger fattes ved alminnelig flertall.

Representantskapet kan etablere politiske og administrative utvalg og grupper til styringen av Østlandssamarbeidet og fastsette instruks for disse. Deltakelse i utvalg og grupper er frivillig for fylkeskommunene.

§ 4 Myndighet og oppgaver

Østlandssamarbeidet kan innenfor rammene av samarbeidsavtalens formål:

1. Drøfte felles saker på tvers av fylkesgrensene,
2. Planlegge og gjennomføre prosjekter i regi av Østlandssamarbeidet,
3. Arbeide interessepolitisk, herunder avgi høringsuttalelser, der det er felles regionale interesser,
4. Bidra i nasjonale og internasjonale samarbeidsprosjekter og partnerskap der det er felles regionale interesser

Deltakelse i Østlandssamarbeidets aktiviteter er frivillig for fylkeskommunene.

Østlandssamarbeidet har ikke myndighet til å treffe enkeltvedtak, jf. kommuneloven § 18-1 annet ledd.

§ 5 Sekretariat

Østlandssamarbeidet har et fast sekretariat som står for daglig drift og er direkte underlagt representantskapet.

Viken fylkeskommune har arbeidsgiveransvar for de ansatte i sekretariatet.

Representantskapet utpeker en ansettelseskomité med et medlem fra hver fylkeskommune til å bistå Viken fylkeskommune ved ansettelse av sekretariatsleder.

Fylkeskommunene skal samarbeide om å tilby de ansatte ved sekretariatet en passende stilling med hensiktsmessig geografisk arbeidssted dersom Østlandssamarbeidet oppløses eller det foretas nedbemanning.

§ 6 Budsjett, årsberetning, regnskap og revisjon

Representantskapet vedtar årsbudsjett og fastsetter deltakerkontingent til fylkeskommunene.

Representantskapet vedtar årsberetning og årsregnskap som deretter sendes til fylkeskommunene.

Viken fylkeskommune er ansvarlig for Østlandssamarbeidets regnskap.

Viken fylkesrevisjon foretar revisjon av Østlandssamarbeidet.

§ 7 Endring av samarbeidsavtalen

Alle endringer i samarbeidsavtalen vedtas av de øverste politiske organene i fylkeskommunene.

§ 8 Uttreden

Uttreden av Østlandssamarbeidet meldes skriftlig til representantskapet.

Uttreden som er meldt skriftlig minst 9 måneder før et årsskifte, får virkning fra samme årsskifte.

Ved uttreden frasier fylkeskommunene seg sin eierandel i Østlandssamarbeidet.

§ 9 Oppløsning

Østlandssamarbeidet oppløses ved at de øverste politiske organene i fylkeskommunene fatter vedtak om oppløsning.

Hvis Østlandssamarbeidet oppløses, utpeker representantskapet en person fra hver fylkeskommune til et avviklingsstyre. Avviklingen gjennomføres i samsvar med lovbestemmelsene om aksjeselskaper så langt disse passer.

Ved oppløsning har Viken fylkeskommune ansvar for oppbevaring av Østlandssamarbeidets arkiver.

Vedlegg 2: Mandat for administrative grupper

Generelt

Administrasjonsutvalget etablerer administrative grupper jf. utvalgets mandat vedtatt av representantskapet.

Administrative grupper etableres for å støtte arbeidet i Østlandssamarbeidets fagpolitiske utvalg gjennom å samordne den administrative behandlingen av saker, sikre administrativ forankring og ressursallokering i fylkeskommunene og bistå i styringen av Østlandssamarbeidet.

Deltakelse i administrative grupper er frivillig for fylkeskommunene.

Medlemmer

Fylkeskommunene utpeker selv medlemmer til administrative grupper. Medlemmene i administrative grupper skal i utgangspunktet være ledere eller stedfortredere på relevante fagområder i fylkesadministrasjonene.

Administrative grupper konstituerer seg selv.

Myndighet og oppgaver

Fylkeskommunenes medlemmer i administrative grupper har møte- og talerett i det fagpolitiske utvalget de er tilknyttet.

Saker til behandling i et fagpolitiske utvalg skal som hovedregel forelegges utvalgets administrative gruppe i forkant av utvalgets behandling. Administrativ gruppe kan avgi egen innstilling i saker til fagpolitisk utvalg.

Administrative grupper kan på eget initiativ be sekretariatet forberede saker til behandling i fagpolitiske utvalg.

Administrative grupper kan etablere andre administrative faggrupper på eget fagområde.

02/20 Revidering av felles fagskolestrategi

Vedlegg 1: Felles fagskolestrategi for fylkeskommunene på Østlandet 2018-2025
Vedtatt i Østlandssamarbeidets Kontaktutvalg 02.11.2018, sak 37/18

FELLES FAGSKOLESTRATEGI FOR FYLKESKOMMUNENE PÅ ØSTLANDET 2018 – 2025

Utgangspunktet for arbeidet med en felles fagskolestrategi er oppdrag fra Kontaktutvalget i Østlandssamarbeidet (sak 12/2017) til fagpolitisk utvalg opplæring, kompetanse og verdiskaping:

«Kontaktutvalget ber fagpolitisk utvalg vurdere hvordan man gjennom Østlandssamarbeidet kan bidra til å styrke fagskolene i regionen.»

Visjon:

Fagskolene på Østlandet skal som høyere yrkesfaglig utdanning være attraktive, fleksible, foretrukne og utviklende læringsarenaer for studenter, kursdeltagere, tilsatte, arbeidslivet og andre samarbeidspartnere. Skolene skal ivareta lokale, regionale og nasjonale kompetansebehov.

Strategien omfatter følgende tre områder med målsettinger og tiltak:

1. Regional utvikling og samarbeid
2. Finansiering
3. Kvalitet og godkjenningsordninger (NOKUT)

1.Regional utvikling og samarbeid

I Meld.St. 9 (2016-2017), fagskolemeldingen, har Solbergregjeringen en visjon om at «fagskole- utdanning på sikt skal være mer attraktiv, ha flere studenter, større fagmiljøer og at fagskolesektoren som helhet skal være mer synlig og mer ettertraktet i arbeidslivet».

Nye, større fylkeskommuner gis større ansvar for kompetansepolitikk og samfunnsutvikling.

Globale, nasjonale og regionale utviklingstrekk påvirker samfunnet vårt, med globalisering, ikt-teknologi, robotisering og omstilling i industrien (Industri 4.0.). For arbeidstakere blir det behov for omstillingsprosesser og med det livslang læring. Det er behov for innovasjon ikke bare i bedrifter, men også i offentlig sektor. Et eksempel på dette er bruk av velferdsteknologi i helsesektoren. NHO peker på et stort behov for yrkesfag og folk med fagskole. Likeledes har helsesektoren behov for ansatte med fagbrev som grunnutdanning etterfulgt av spisskompetanse som fagskoleutdanninger kan gi.

Målsettinger og tiltak:

1.Fylkeskommunene har et felles kunnskapsgrunnlag for å kunne tilby fagskoleutdanninger tilpasset arbeidslivets behov.

- a) Fylkeskommunene utarbeider et kunnskapsgrunnlag og analyserer behovene for fagskoleutdanninger på Østlandet, på grunnlag av de kompetansepoltiske planene i fylkene.
- b) Videre vurderes hvilke behov for nasjonale tilbud som fagskolene på Østlandet bør ta ansvar for.

2.Samarbeidet mellom fagskolene på Østlandet videreutvikles.

- a) De fylkeskommunale fagskolene på Østlandet har lenge samarbeidet om felles informasjonskatalog, inntak og noen fagtilbud. Rektorer og fagskolestyrer drøfter på hvilke områder fagskolene bør videreutvikle samarbeidet.
- b) Det drøftes særskilt hvilke utdanningstilbud det eventuelt bør samarbeides om og hvilke tilbud det er naturlig å utvikle, eventuelt «spisse» ved én fagskole.

3. Fagskolen skal være kjent som høyere yrkesfaglig utdanning og som en attraktiv utdanningsveg etter fagbrev / videregående opplæring

- a) Holdningskampanjer og omdømmeprosjekter iverksettes. Fylkeskommunene bruker de arenaer som finnes til å gi kunnskap og bygge et positivt omdømme for fagskolen som praktisk utdanningsveg.

- b) b) Særlig fagskolene selv, karriereveiledere, yrkesfaglærere, opplæringskontorer, partene i arbeidslivet og bransjene må ses som viktige aktører når det gjelder å synliggjøre yrkesfagutdanninger som samfunnet har behov for.

4.Fagskolene bidrar til utvikling og omstilling i arbeidslivet og livslang læring for den enkelte

- a) Fagskolene på Østlandet skal gi utdanningstilbud ut fra lokale, regionale og nasjonale behov som regionen bør ta ansvar for. Fagskolene vil forholde seg både til behov som arbeidslivet har for kompetanse, og behov som enkeltpersoner har for læring og utvikling. Det kan organiseres som hele fagskoleutdanninger eller kortere kurs.
- b) Fylkeskommunene vil arbeide overfor departementet for at fagskolene som institusjoner for høyere yrkesfaglig utdanning får ansvar for å tilby yrkesfaglærere full formell kompetanse, inkludert yrkesfaglig pedagogikk.

2.Finansiering

Det ble i fra forvaltningsreformen (2010) og utover gitt signaler om at finansieringen av fagskolene skulle legges om. Stortinget gjorde vedtak i 2017 og Regjeringen fulgte opp med ny finansieringsordning fra 2018 og oppdragsbrev til fylkeskommunene om et videre forvaltningsansvar enn tidligere. Tilskudd samles nå i ett budsjettkapittel i statsbudsjettet under Kunnskapsdepartementet. Tilskuddet pr fagskoleplass er fremdeles lavere enn det en plass i gjennomsnitt koster, så fagskolene og fylkeskommunene har utfordringer med å kunne utvikle fagskolene. Et par av fylkeskommunene på Østlandet har derfor i noen år bidratt med egne midler i tillegg til statstilskudd.

Målsettinger og tiltak:

5.Finansieringen av fagskoletilbud må gjenspeile reelle kostnader og ta hensyn til særlig kostbare tilbud.

Grunntilskuddet må være forutsigbart og må sammen med det nye resultatbaserte tilskuddet gi fagskolene nok ressurser til en kvalitetsmessig god drift. I tillegg trenger fagskolene utviklingsmidler for å kunne bidra til nødvendig omstilling og utvikling i arbeidslivet.

- a) Fagskolesektoren er på den politiske dagsorden. Fylkeskommunene samarbeider og kommuniserer behov og utfordringer til departement og Storting. Dersom fagskolesektoren skal vokse, slik fagskolemeldingen har som målsetting, må staten tilføre sektoren ressurser i henhold til dette.
- b) Østlandssamarbeidet og fylkeskommunene vil bruke muligheter til dialog i politiske møter dit departement og stortingsrepresentanter inviteres. For å fremme fagskolen, skal vi sammen vurdere innspill til høringssaker og bruke høringer i stortingskomité.
- c) Fylkeskommunene skal aktivt sørge for at FFU/KS følger opp saker som gjelder finansiering, i sine konsultasjonsmøter med Regjeringen / departementet.

3.Kvalitet og godkjenningsordninger

Land i Europa har utviklet et europeisk kvalifikasjonsrammeverk og Norge har bygget et nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk med innplasseringer fra grunnskole opp til doktorgrad.

Fagskoleutdanning defineres etter loven som høyere yrkesfaglig utdanning, men er plassert lavere i kvalifikasjonsrammeverket enn akademiske utdanninger.

Kunnskapsdepartementet har opprettet NOKUT som kvalitetsorgan, for universiteter, høyskoler og fagskoler. NOKUTs tradisjon har vært oppfølging av akademiske institusjoner. Fagskolene har behov for en godkjenningsordning, for raskt å kunne tilpasse seg et arbeidsliv i utvikling, «tilpasset nye kompetansebehov og krav i arbeidslivet» (NOU 2014:14 Fagskolen – et attraktivt utdanningsvalg)

Målsettinger og tiltak:

6. Fagskoleutdanning skal verdsettes som høyere yrkesfaglig utdanning. Dette skal gjenspeiles i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

- a) Fylkeskommunene og fagskolene med sine styrer vil arbeide aktivt for å påvirke nasjonal utdanningspolitikk for å sikre endringer i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, for at fagskoleutdanninger får innplassering som likeverdige med akademiske høyskoleutdanninger.

7. NOKUT skal modernisere sine godkjenningsordninger for fagskolesektoren.

- a) Fylkeskommunene, i samarbeid med de fylkeskommunale fagskolene og deres styrer, vil ta opp med Kunnskapsdepartementet at NOKUT må innrette sine godkjenningsordninger for fagskolene på en slik måte at raske endringer i utdanningstilbudene kan være mulig.
- b) De fylkeskommunale fagskolene må søke om å bli akkreditert slik at de selv kan opprette studietilbud. Gjennom forpliktende samarbeid oppnås synergier som kan forenkle etablering av nye tilbud ved den enkelte fagskole.
- c) Fylkeskommunene tar opp med Kunnskapsdepartementet at NOKUT-godkjenning for fagskoletilbud ved én fagskole skal kunne gjelde for flere samarbeidende fagskoler. Fagplaner utarbeidet ved én fylkeskommunal fagskole bør kunne brukes ved flere. Detaljerte krav fra NOKUT med hensyn til lokalisering, lærerkrefter med videre, bør avskaffes.

8. Utvikling – innovasjon: Etter initiativ ved de fylkeskommunale fagskolene på Østlandet og oppfølging ved fylkeskommuner, gjennomføres et nybrottsarbeid i Høyere yrkesfaglig utdanning a.s for en bachelor med yrkesfagbakgrunn.

- a) Fylkeskommunene vil bidra til – når NOKUT-godkjenning foreligger – at en pilot gjennomføres, i ledelse på byggeplass på bachelornivå.

- b) Høyere Yrkesfaglig Utdanning AS skal, i samarbeid med fylkeskommunene, bidra til at flere tilbud, basert på praktiske og yrkesfaglige fagskoleutdanninger kan utvikles på bachelornivå, når det er behov for dette.

Vedlegg 2: Notat om høyere yrkesfaglig utdanning

Notat om høyere yrkesfaglig utdanning

Fakta om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskole)

Høyere yrkesfaglig utdanning (fagskole) ligger på nivået over videregående opplæring. Begrepet “høyere yrkesfaglig utdanning” gir en tydeligere forståelse av dette enn ordet “fagskole”. Skoleslaget har en egen lov [Lov om høyere yrkesfaglig utdanning \(fagskoleloven\)](#).

Fylkeskommunens rolle er beskrevet i §3 i loven:

Fylkeskommunen skal sørge for at det tilbys akkreditert fagskoleutdanning i samsvar med behovet for kompetanse lokalt, regionalt og nasjonalt.

Som i annen høyere utdanning søker studenter seg inn via [samordnet opptak](#). Det gjelder de fylkeskommunale fagskolene og en del private fagskoler.

Akkrediteringen av fagskoler og utdanninger gjøres av [NOKUT](#). Noen fagskoler med et betydelig fagmiljø innenfor et fagområde har fått fullmakt til å opprette utdanningstilbud dette fagområdet. Dette gir fagskolen en større fleksibilitet til å tilpasse sine tilbud til arbeidslivets behov. Denne muligheten kalles fagområdeakkreditering.

Fylkeskommunenes ansvar

Fylkeskommunens oppdrag med å sørge for at det tilbys fagskoleutdanning i samsvar med behovet for kompetanse lokalt, regionalt og nasjonalt ligger i skjæringspunktet mellom næringsutvikling og utdanning / kompetanse. Den enkelte fylkeskommune har løst dette på sin måte. Felles for alle er at det i alle fylkeskommuner er en saksbehandler som har rollen som fagskolekoordinator/koordinator for høyere yrkesfaglig utdanning.

Arbeidet består i å kartlegge kompetansebehovet på området og se det i sammenheng med de tilbud vi formidler tilskudd til. Kartleggingen av kompetansebehovet kan løses på mange måter. Gjennom de lovpålagte regionale planene har fylkeskommunene allerede god erfaring med å samordne og koordinere innspill fra alle involverte aktører. I disse planene vil lokale og regionale kompetansebehov bli synliggjort.

Nasjonale behov – samarbeid på tvers av fylkesgrenser. Tilbud som rekrutterer relativt få studenter, vil ikke kunne opprettes i alle fylkeskommuner, f.eks. innenfor fagområde primærnæringer.

Fylkeskommunen får via Kunnskapsdepartementet (KD) og Direktoratet for internasjonalisering og kvalitet i høyere utdanning (Diku) tilskudd av driftsmidler som skal fordeles til tilbydere av høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene). Midlene og fordelingen mellom fylkene fastsettes i statsbudsjettet, og det legges ut en orientering om tilskuddsordningen.

KD fastsatte i februar 2020 Retningslinjer for tilskudd til drift av fagskoler.

Eierrollen

Fylkeskommunene har ansvar for en eller flere fylkeskommunale fagskoler. Det er ikke et krav i loven at fylkeskommunene skal eie og drifte egen fagskole, men det er en lang tradisjon og historie bak mange av de fylkeskommunale fagskolene. Disse skolene er annerledes enn de videregående skolene. Fagskolene har en mer selvstendig rolle, de har et eget styre og rektor på en fagskole skal tilsettes av styret på fagskolen.

Fylkeskommunene på Østlandet har ulike tilnærminger til sin eierrolle for egen/egne fylkeskommunale fagskoler

Gjennom denne eierrollen er det tydelig for skoleeier at de statlige driftsmidlene til høyere yrkesfaglig utdanning er knappe. Mange fylkeskommuner legger inn betydelig sum for å drifte sine egne fagskoler.

Organisering av arbeidet i administrasjonene

Alle fylkeskommuner har en koordinator for HYU. Disse har jevnlig møter i et nettverk i ulike nettverk. Fagskolegruppa i ØS er ett nettverk, i tillegg er det et nasjonalt nettverk med koordinatorene i alle fylkeskommunene deltar. Dette nasjonale nettverket har kobling til Forum for fylkesutdanningsdirektører (FFU).

Hvor er disse koordinatorene plassert i fylkeskommunens organisasjon og hvilke oppgaver har de varierer noe. Felles for dem er forvaltningen av de statlige tilskuddene via Diku.

Fagskolestrategien i Østlandssamarbeidet

Fagpolitisk utvalg for opplæring, kompetanse og verdiskaping fikk i oppdrag av kontaktutvalget å vurdere hvordan man gjennom Østlandssamarbeidet kan bidra til å styrke fagskolene i regionen, jf. sak 12/2017. På bakgrunn av kontaktutvalgets vedtak iverksatte fagpolitisk utvalg for opplæring, kompetanse og verdiskaping en prosess som resulterte i felles fagskolestrategi for fylkeskommunene på Østlandet. Fagskolegruppe utarbeidet et forslag i samarbeid med blant annet rektorene ved de fylkeskommunale fagskolene

Strategien ble vedtatt i november 2018. (vedlegg – Felles fagskolestrategi)

Strategien er delt inn i tre deler:

1. Regional utvikling og samarbeid
2. Finansiering
3. Kvalitet og godkjenningsordninger

En del er kommet på plass og noe er under arbeid. Det ble også utarbeidet en årlig tiltaksplan for 2019, men på grunn av forberedelsene rundt etableringen av de nye fylkeskommunene var det ikke mulig å iverksette alle aktivitetene.

Ad pkt. 1 Regional utvikling og samarbeid. Arbeid er i gang på en del områder. I forbindelse med utviklingen av fylkesvise regionale planverk vil det kunne være mulig i større grad enn tidligere å se på arbeidslivets behov for kompetanse innenfor HYU og utdanningstilbudene som gis lokalt, regionalt og nasjonalt, jf. fagskoleloven §3 og fylkeskommunenes ansvar.

Ad pkt. 2 Finansiering. Den nye finansieringsmodellen fra 2018 er en overgang fra tidligere finansiering. Det gis nå mulighet til å søke om midler til nye studietilbud, tidligere måtte fylkeskommunen bidra med finansiering de første årene. Det skal legges vekt på forutsigbarhet gjennom et grunntilskudd og det resultatbaserte tilskuddet skal gi insentiv til fagskolene til å arbeide for økt kvalitet og økt gjennomføring i utdanningene.

Fylkeskommunene har samarbeidet om felles satser som kan benyttes i beregningen. Det er ikke utarbeidet noen føringer på felles differensierte satser, noe som vil kunne gi dyre utdanninger høyere tilskudd enn utdanninger som ikke er like kostnadskrevene.

Nasjonalt er det planlagt en evaluering av den nye tilskuddsordningen.

Ad pkt. 3 Kvalitet og godkjenningsordninger. NOKUT har lempet litt på kravene slik at det er blitt noe enklere å etablere nye studietilbud. Flere fagskoler har fått fagområdeakkreditering, noe som gjør at disse skolene vil kunne selv opprette utdanninger innenfor et fagområde.

Høyskolen for yrkesfag

Skolen har nå [en egen nettside](#) med informasjon om [historien bak opprettelsen av denne skolen](#) og studietilbudet [bachelor i byggplassledelse](#). Etter godkjenning hos NOKUT sommeren 2019 startet de første studentene opp høsten 2019. 26.mai 2020 avholdes generalforsamling i Høyskolen for yrkesfag AS.