



MØTEINNKALLING

FAGPOLITISK UTVALG OPPLÆRING, KOMPETANSE, VERDISKAPING

Innkalling til møte onsdag 17.oktober 2018 kl 10 – 14.

Møterom/sted: Akershus fylkeskommune, Galleri Oslo (803). Oppmøte: resepsjonen.

Innkalles:

AFK: Arne Rune Gjelsvik (Frp) og Ina Rangønes Libak (A)
BFK: Sissel Urke (V) og Christopher Wand (H)
HFK: Aasa Gjestvang (SP) og Eli Wathne (H)
OFK: Anne-Marte Kolbjørnshus (A) og Thorleif Bang (H), Oppland
TFK: Ådne Naper (SV)(for Maja Foss Five, A) og Beate Marie Dahl Eide (Sp)
VFK: Frode G. Hestnes (Frp) og Truls Vasvik (A), Vestfold
ØFK: Elin Tvete (Sp) og Roar Lund (H), Østfold

Innkalling også til fylkesopplæringsjef / direktør vgo (kompetansegruppa):

Akershus: John Arve Eide, Buskerud: Jan Helge Atterås, Hedmark: Tore Gregersen, Oppland: Inge Myklebust og Liv-Kari Ringen, Telemark: Helge Gandal, Vestfold: Lisbeth Svensson, Østfold: Solveig Helene Olsen.

Kopi: varamedlemmer, som møter ved beskjed om forfall. *Medlem som ikke kan møte, bes varsle egen varamedlem samt sekretariatet.*

Innkalling:
Aasa Gjestvang /
/ Unn Ribe

Referent:
Unn Ribe
tlf 92467519

Vår dato:
02.10.2018

Vår ref.:
2012/6034 – 64

MØTE I FAGPOLITISK UTVALG OKTOBER - SAKER

Møtet vil følge opp flere saker fra mai. Tema Lied-utvalget – gjennomgang av vgo- utsettes til møte i 2019 etter anbefaling fra kompetansegruppa.

SAKLISTE

Sak 09/2018 Godkjenning av referat fra møte 23.05.2018

Sak 10/2018 Digitalisering i opplæringen – forslag overfor KS om utredninger (FOU)

Sak 11/2018 Forslag fra Telemark om at Østlandssamarbeidet tar fortolkning av opplæringslovens begrep lærebedrift videre til KD og Opplæringslovutvalget

Sak 12/2018 Innspill til Opplæringslovutvalget

Sak 13/2018 Felles fagskolestrategi – forslag fra fylkeskommunene overfor Kontaktutvalget - som svar på oppdrag fra Kontaktutvalget

Sak 14/2018 Fra fagpolitisk utvalgs møte – ordninger for hjemreise for elever

Sak 15/2018 Oversikt for fagpolitisk utvalg - oppfølging handlingsprogram 2018 – 19

Sak 16/2018 Møter og saker / tema 2019 - for prioritering ved utvalget

Sak 17/2018 Østsam Ung – orienteringssak

Sak 18/2018 Østlandssamarbeidet fra 2020 - orienteringssak**Eventuelt****OM SAKENE****Sak 09/2018 Godkjenning av referat fra møte 23.05.2018**

Referatet ble sendt ut etter møtet og ligger også ved innkallingen 8eget vedlegg).

Forslag til vedtak: Referatet godkjennes.

Sak 10/2018 Digitalisering i opplæringen – forslag overfor KS om utredninger (FOU)

Til fagpolitisk utvalgs mai-møte hadde faggruppe opprettet av kompetansegruppa (fylkesopplæringsjefene / direktørene), faggruppe for pedagogisk bruk av ict i vgo, utarbeidet et notat. Det ble lagt fram av Sigrun Bergseth, Buskerud, for drøfting. Fagpolitisk utvalg mente at «Digitalisering er et tema som må følges opp framover. Notatet bør også brukes i fylkeskommunene. For Østlandsnivået : her bør kompetansegruppa vurdere oppfølging.» Vedtaket i fagpolitisk utvalg ble som følger: *Fagpolitisk utvalg ber kompetansegruppa vurdere oppfølging av notatet.*

Etter innspill fra faggruppe for pedagogisk bruk av ict i vgo drøftet kompetansegruppa (sak 22/2018) oppfølging i møte 25.09.2018. Kompetansegruppa anbefaler at KS bes om å foreta utredninger innenfor flere tema. (KS har en FOU-ordning som fylkeskommunene betaler inn til.) Temaene er ikke satt opp i noen prioritert rekkefølge.

Saken legges fram for drøfting og vedtak. Innstilling fra kompetansegruppa overfor fagpolitisk utvalg:

Fagpolitisk utvalg i Østlandssamarbeidet vil foreslå overfor KS at FOU-avdelingen får utredet nærmere om pedagogisk bruk av ict i vgo. Som mulige tema skisseres:

Digitale læringsressurser

Overgangen fra lærebok til læreplan som grunnlag for undervisning. Dypdykk i praksis og erfaring hos lærere som bruker digitale læremidler som basis. Hvordan får de dette til ?

Grunnleggende ferdigheter

Signaler som gis i fylkeskommunene er at ungdomsskoleelever har svakere grunnleggende digitale ferdigheter ved overgang til videregående opplæring enn det de videregående skolene skal kunne forvente.

Det foreslås en utredning om grunnleggende ferdigheter der det belyses:

- i hvilken grad nås målene for grunnleggende digitale ferdigheter

- kartlegging av tilstanden i grunnskole og videregående opplæring.

F.eks. evne til kildekritikk (i vgs tror man at dette kan elevene når de kommer fra ungdomsskolen, men det viser seg at det kan elevene ikke)

Læringsanalyse

Bidrar læringsanalyse til mer læring? Kan systemer som analyserer hva elever gjør og lærer og hvordan skolen bruker dette videre, gi mer læring for elevene ?

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/profesjonsfaglig-digital-kompetanse/notat-om-laringsanalyse/>

Metaanalyse: hva finnes av forskning og hva sier den om læringsanalyse.

Nettbasert opplæring.

Hva er suksesskriterier for god pedagogisk metode i nettbasert opplæring og hvordan kan disse tas inn i ordinær undervisning ? Nett-lærere som legger om sine metoder i den nettbasert opplæringen får svært gode resultater i elevenes læring. Mange av disse lærerne tar også dette

med seg over i tradisjonell opplæring i klasserommet. I nettbasert opplæring må andre pedagogiske metoder tas i bruk; dette kan overføres til tradisjonell opplæring.

Sak 11/2018 Forslag fra Telemark om at Østlandssamarbeidet tar fortolkning av opplæringslovens begrep lærebedrift videre til KD og Opplæringslovutvalget

Forslag til vedtak i tråd med henvendelsen fra hovedutvalg for kompetanse i Telemark: Fagpolitisk utvalg slutter seg til vedtak i hovedutvalg for kompetanse i Telemark om at opplæringslova § 4-3 skal fortolkes slik at :

Bedriften der opplæringen finner sted, og hvor det tegnes arbeidsavtale er å forstå som lærebedrift. Faglig leder må være i lærebedriften for å kunne følge opp kvalitet i opplæringen. Det vil si at det vil være et opplæringskontors medlemsbedrifter som er lærebedrift, mens opplæringskontoret ikke kan være det. Fylkeskommunene i Østlandssamarbeidet mener følgelig at Utdanningsdirektoratets tolkning ikke kan brukes. Kunnskapsdepartementet og Opplæringslovutvalget bes følge opp saken.

Fortolkningen tas med inn som et punkt 14 i sak 12/2018 Innspill til Opplæringslovutvalget.

Bakgrunn : Sak fra Telemark

Hovedutvalget i Telemark har møte 21.09.2018, sak 35/18 Fortolkning av opplæringslovens §4 – 3 Godkjenning av lærebedrift og opplæringskontor, gjort vedtak om oversendelse til Østlandssamarbeidet for at fortolkning tas videre til Kunnskapsdepartementet (KD) og Opplæringslovutvalget.

Vedtaket i HU-sak 35/18 i Telemark er slik:

Telemark Fylkeskommune sluttar seg til at opplæringslova § 4-3 skal fortolkas slik arbeidsgruppa foreslår i sitt notat til utdanningsdirektoratet:

Bedriften der opplæringen finner sted, og hvor det tegnes arbeidsavtale er å forstå som lærebedrift. Saka bes behandla i Østlandssamarbeidet fagpolitiske utval for kompetanse, og vidare sendt til Kunnskapsdepartementet og oppnemnt utval som skal sjå på opplæringslova.

Utdanningsdirektoratet har en annen fortolkning

Utdanningsdirektoratets juridiske fortolkning går ut på opplæringskontor som lærebedrift, mens opplæringskontorets medlemmer er «underbruk». Det betyr at faglig leder da vil være i opplæringskontoret, mens fylkeskommunenes holdning er at dette er problematisk for kvalitetssikringssystemet som fylkeskommunene skal ha. Fylkeskommunene mener at faglig leder må være i bedriften der lærlingen er.

Tolkningen i Utdanningsdirektoratet og i noen opplæringskontor betyr at opplæringskontor med bedrifter i flere fylker, vil kunne ha én faglig leder for oppfølging av lærlinger i alle aktuelle fylker. Innen fagopplæringen er man uenig i en slik tolkning. En arbeidsgruppe med leder av Østlandssamarbeidets fagopplæringsgruppe, Hans Jacob Edvardsen, Telemark sammen med leder i fagopplæringsgruppe i opplæringsregion sør-vest og deltaker fra fagopplæringen i Oppland, Troms og Finnmark har utarbeidet et notat til Utdanningsdirektoratet om forståelsen av hva er en lærebedrift. Fag- og yrkesopplæringsgruppa i Østlandssamarbeidet (med fagopplærings sjef fra alle 8 ØS-fylkeskommuner) diskuterte saken 14.02.2018 og konkluderte (sak 03/2018) med at «Fag- og yrkesopplæringsgruppa har felles forståelse om at opplæringskontoret ikke er lærebedrift, men at dette er den enkelte bedrift som har lærling. Bedriften skal være godkjent, ha en faglig leder, rapportere. Dette synet tas opp med Utdanningsdirektoratet. «

Mulig oppfølging av forslaget fra hovedutvalget for kompetanse i Telemark

Telemark har valgt å ta opp begrepsavklaring / tolkning av «lærebedrift» i egen sak, 35/18, i sammenheng med sak om felles innspill til Opplæringslovutvalget. Om fagpolitisk utvalg støtter

Telemark i dette, kan tolkningssaken tas med som et siste punkt i i henvendelsen til Opplæringslovutvalget, ved siden av at egen henvendelse sendes Kunnskapsdepartementet.

Sak 12/2018 Innspill til Opplæringslovutvalget

Fagpolitisk utvalg fikk i mai-møtet en orientering ved sekretariatsleder for Opplæringslovutvalget og konkluderte med at utvalget vil sende felles innspill, etter forutgående politisk behandling i fylkeskommunene. Fylkesopplæringsjefene fikk utarbeidet et saksframlegg med forslag til 12 punkter. Ved politisk behandling i fylkeskommunene er det alternative eller tilleggsforslag til punktene 1, 3, 6, 8, 11 samt at hovedutvalget i Telemark har foreslått et punkt 13 og i en egen sak HU-sak 21.09.2018 – sak 35/18

Fortolkning av opplæringslovens §4 – 3 Godkjenning av lærebedrift og opplæringskontor, gjort vedtak om oversendelse til Østlandssamarbeidet for at fortolkning tas videre til Kunnskapsdepartementet (KD) og opplæringslovutvalget.

Jamfør saken ovenfor, sak 11 /2018 Forslag fra Telemark om at Østlandssamarbeidet tar fortolkning av opplæringslovens begrep lærebedrift videre til KD og Opplæringslovutvalget.

Gir fagpolitisk utvalg sin tilslutning til forslaget fra Telemark, kan dette tas inn som et punkt 14 i innspillet til Opplæringslovutvalget – slik det er gjort i innstillingen nedenfor.

Fylkeskommunale behandlinger

Saksframlegg / nærmere omtale er ikke med her, da dette forutsettes kjent fra fylkeskommunene.

AKERSHUS: Innstilling fra hovedutvalget i Akershus 28.08.2018, sak 43/18 med vedtak i fylkestinget 10.09.2018, ft-sak 94/18.

BUSKERUD: Y-nemnd 11.09, HU 12.09 (sak 46/18).

HEDMARK -

OPPLAND: Fylkesutvalget behandler sak 09.10.2018.

TELEMARK: Hovedutvalg 20.-21.09.18, sak 36/18 med oppsummering i 12 punkter samt egen sak 35/18 Fortolkning av opplæringslovens § 4-3 Godkjenning av lærebedrift og opplæringskontor.

VESTFOLD: Hovedutvalg 19.09.2018, sak 55 / 18

ØSTFOLD 11.09.18 Komité 11.09.2018, sak 45 /2018 og fylkesting 20.09.2018, sak 93/18.

Innstillingen nedenfor inneholder punktvis forslag, med alternativ / tillegg der dette er vedtatt i fylkeskommunal behandling.

Kompetansegruppa hadde sak oppe som orienteringssak 25.09.2018. Det ble da påpekt at vedtak både i Vestfold og i Telemark ble endret i forhold til fylkesrådmannens forslag (punkt 1). Videre har Østfold flere alternative forslag og tilleggsforslag. Dette ses under punktene nedenfor.

Telemark har ellers i sin hovedutvalgsbehandling 20.-21.09.2018 foreslått et nytt punkt 13, og som nevnt en egen sak om fagopplæring /lærebedrift kan tas med som et punkt 14.

Fylkeskommunenes innstilling i de politiske vedtak som er gjort gir alternative /tillegg i forslag i punktene 1, 3, 6, 8, 11 samt at det foreligger et nytt punkt 13, og eventuelt et punkt 14.

Fagpolitisk utvalg bes drøfte dette og konkludere for felles innspill overfor Opplæringslovutvalget.

Et foreløpig forslag til vedtak, med to alternativer i punkt 1, 8, 11 og tillegg i andre punkter :

Fylkeskommunene på Østlandet vil via Østlandssamarbeidet ved fagpolitisk utvalg foreslå at opplæringslovutvalget i sitt arbeid har særlig oppmerksomhet bl.a. på følgende :

1. Lovregulere at det er lærerens ansvar og faglige skjønn som skal avgjøre hvilke metoder og virkemidler som tas i bruk i undervisningen for å nå kompetansemål og oppfylle skolens generelle samfunnsmandat.

Alternativt : Lovregulere at det er lærerane sitt ansvar og faglege skjønn, i samarbeid med skuleleiinga, å avgjøre kva metode og virkemiddel som tas i bruk i undervisninga for å nå kompetansemåla og oppfylle skulen sitt generelle samfunnsmandat. Dette ansvaret og samarbeidet må organiserast i pakt med føringane i overordna del av læreplanen, kap.3.5 om profesjonsfelleskap og skuleutvikling.

2. Tydeliggjøre forvaltningsnivåenes ansvarsområder og rollene til de ulike rettskildene.
3. Opplæringslovutvalget bør se på lovregulering av individuelle og generelle rettigheter, særlig knyttet til profesjonens handlingsrom når det gjelder tilpasset opplæring og spesialundervisning.

Tillegg : Opplæringslovutvalget bør også se på bruken av uformell kompetanse i spesialundervisning.

4. Opplæringslovutvalget bør se nærmere på beskrivelsen av skjønnsmessige bestemmelser, som f. eks tilpasset opplæring.
5. Klargjøre grenseoppgangen mellom opplæringsloven og helselovgivning.
6. Konkretisere i lovverket at det er mulig å kunne flytte mobber og ikke kun mobbeoffer i videregående skole.

Tillegg : I tilfeller der flytting av elever vurderes som virkemiddel skal praksisen i hovedsak være at mobberen skifter skole.

7. Åpne for en definisjon av opplæring som ivaretar et mer moderne opplæringsbegrep
8. Se nærmere på opplæringsloven kapittel 9a knyttet til utfordringen at lovverket bygger på subjektive opplevelser.

Alternativt : Gjennomgang av opplæringsloven kapittel 9a knyttet til utfordringen i at lovverket bygger på subjektive opplevelser. Hensikten er å styrke elevenes rettssikkerhet.

Alternativt: Sjå nærare på opplæringsloven kapittel 9 a knytt til skulen og lærarens utfordringar med at lovverket byggjer på subjektive opplevingar, utan å svekke paragrafens intensjon om å lovfeste elevars rett til et trygt og godt skulemiljø.

9. Se nærmere på voksnes rett til rådgivning og særskilt språkopplæring.

10. Klargjøre fylkeskommunens plikt til å sørge for veiledning og kvalitetsutviklingstiltak jf. § 13- 3c.

11. Gjøre lovverket likt for ungdomsskole og videregående når det gjelder vurdering med eller uten karakterer.

Alternativt : Gjøre lovverket likt for ungdomsskole og videregående skole slik at muligheten for vurdering med eller uten karakter blir reell i begge skoleslag.

12. Spesifisere nærmere i opplæringsloven, når det skal fattes enkeltvedtak, hvem som er klageinstans og når særloven gjelder over forvaltningsloven.

Nytt punkt

13. Det bør tilstrebast å auke desentraliseringa av beslutningsmynde og forvaltningsoppgåver innafor opplæringssektoren. Skuleeigar må få tilstrekkeleg handlingsrom.

(Alternativt i bokmålsform: Det bør tilstrebes å øke desentralisering av beslutningsmyndighet og forvaltningsoppgaver innenfor opplæringssektoren. Skoleeier må få tilstrekkelig handlingsrom.)

Nytt punkt

14. Fagopplæring : opplæringslova § 4-3 må fortolkes slik at :

Bedriften der opplæringen finner sted, og hvor det tegnes arbeidsavtale er å forstå som lærebedrift.

Faglig leder må være i lærebedriften for å kunne følge opp kvalitet i opplæringen. Det vil si at det vil være et opplæringskontors medlemsbedrifter som er lærebedrift, mens opplæringskontoret ikke kan være det. Fylkeskommunene i Østlandssamarbeidet mener følgelig at Utdanningsdirektoratets tolkning ikke kan brukes. Kunnskapsdepartementet og Opplæringslovutvalget bes følge opp saken.

Sak 13/2018 Felles fagskolestrategi – forslag fra fylkeskommunene overfor Kontaktutvalget - som svar på oppdrag fra Kontaktutvalget

Kompetansegruppa drøfta saken 25.09.2018 (sak 24/2018). Rådmannsutvalget får saken til orientering 12.10.2018.

Innstilling overfor fagpolitisk utvalg og Kontaktutvalg :

Kontaktutvalget finner at en felles fagskolestrategi for Østlandet er en hensiktsmessig oppfølging av oppdrag til fagpolitisk utvalg om å styrke fagskolene på Østlandet og Kontaktutvalget slutter seg til felles fagskolestrategi, jfr fylkeskommunal behandling.

Fagskolene er på dagsorden både regionalt og nasjonalt og det er stort behov for flere med fagskoleutdanning både i næringsliv og i kommunesektoren.

Kontaktutvalget vil tilrå at fylkeskommunene i fellesskap vurderer videreutvikling av og analyserer behov for fagskoletilbud, i samarbeid med fagskolestyrene og rektorene, samt partene i arbeidslivet og KS i fylkene (evt gjennom yrkesopplæringsnemnda i fylkene). Fagpolitisk utvalg bes om å følge opp dette sammen med administrasjonene.

Østlandssamarbeidet ved kontaktutvalgets leder vil sende henvendelse til Regjering og Storting om at statlig finansieringsordning må følge opp påpekte behov i tekniske fag, landbruksfag, helse- og oppvekstfag og det må gis muligheter for oppstart på andre områder der det er behov, slik som f.eks innen reiseliv. Finansieringsordninger må innrettes slik at fylkeskommunene kan foreta politiske vurderinger ut fra lokale, regionale og nasjonale behov for fagskoleutdanninger.

Godkjenningsordninger i NOKUT må gjenspeile behov for rask oppstart av fagskoletilbud iht arbeidslivets behov og de omstillinger som foregår. Fagskolene opplever at godkjenningsordninger hos NOKUT i lang tid har vært lite hensiktsmessige.

Fylkeskommuner på Østlandet har satt i gang utviklingsarbeid i Høyere Yrkesfaglig Utdanning, for utvikling av bachelorutdanning basert på yrkesfag. Det er stor interesse f.eks i byggenæringen og hos mulige studenter. Staten ved NOKUT burde derfor bidra til at opplæringstilbudet kommer i gang. Kunnskapsministeren bes om å bidra til at NOKUT ikke blir en hemsko for kunnskapsoppbygging som trengs i samfunnet.

Behandling i Østlandssamarbeidet og i fylkeskommunene

Sak legges fram for Kontaktutvalget i høstmøtet 01.- 02.11.2018. Rådmannsutvalget får en orienteringssak i sitt møte 12.10.2018.

Fylkeskommunene ble bedt om å svare innen 01.10.2018 og de fleste fylkeskommunene har behandlet sak før dette. Akershus vil behandle den politisk (hovedutvalg 09.10.2018 og fylkesting 22.10.2018). Fylkesrådmannen foreslår at fylkeskommunen støtter den foreslåtte strategien. For politisk behandling for øvrig, se nedenfor, men det gjøres oppmerksom på her at fylkestinget i Vestfold foreslår at punkt 8 i strategien utgår. Henvising til omtale lenger ned i saken. Saksframlegg er ikke medtatt her, da saken forutsettes kjent fra politisk behandling i egen fylkeskommune.

Vestfold og Telemark har før politisk behandling redigert forslaget til selve strategi, iht ny fagskolelov og prosesser med nye begreper. Sekretæren har foreslått overfor kompetansegruppa at dette dette redigerte forslaget legges fram for fagpolitisk utvalg / Kontaktutvalget.

Eget

vedlegg: Selve endringsforslaget ved VFK og TFK med endringer i rødt i forhold til utsendt høringsforslag, ligger som eget vedlegg til denne møteinnkallingen.

Med foretatt justering iht ny fagskolelov m.v. foreslås nedenforstående tekst i strategien :

FELLES FAGSKOLESTRATEGI FOR FYLKESKOMMUNENE PÅ ØSTLANDET 2018 – 2025

Utgangspunktet for arbeidet med en felles fagskolestrategi er oppdrag fra Kontaktutvalget i Østlandssamarbeidet (sak 12/2017) til fagpolitisk utvalg opplæring, kompetanse, verdiskaping :
«Kontaktutvalget ber fagpolitisk utvalg vurdere hvordan man gjennom Østlandssamarbeidet kan bidra til å styrke fagskolene i regionen.»

Forslag til visjon :

Fagskolene på Østlandet skal som høyere yrkesfaglig utdanning være attraktive, fleksible, foretrukne og utviklende læringsarenaer for studenter, kursdeltagere, tilsatte, arbeidslivet og andre samarbeidspartnere. Skolene skal ivareta lokale, regionale og nasjonale kompetansebehov.

Strategien omfatter følgende tre områder med målsettinger og tiltak :

- 1.Regional utvikling og samarbeid
- 2.Finansiering
- 3.Kvalitet og godkjenningsordninger (NOKUT)

1.Regional utvikling og samarbeid

Meld.St. 9 (2016-2017), fagskolemeldingen, har Solbergregjeringen en visjon om at «fagskole- utdanning på sikt skal være mer attraktiv, ha flere studenter, større fagmiljøer og at fagskolesektoren som helhet skal være mer synlig og mer ettertraktet i arbeidslivet».

Nye, større fylkeskommuner gis større ansvar for kompetansepolitikk og samfunnsutvikling.

Globale, nasjonale og regionale utviklingstrekk påvirker samfunnet vårt, med globalisering, ikt-teknologi, robotisering og omstilling i industrien (Industri 4.0.). For arbeidstakere blir det behov for omstillingsprosesser og med det livslang læring. Det er behov for innovasjon ikke bare i bedrifter, men også i offentlig sektor. Et eksempel på dette er bruk av velferdsteknologi i helsesektoren. NHO peker på et stort behov for yrkesfag og folk med fagskole. Likeledes har helsesektoren behov for ansatte med fagbrev som grunnutdanning etterfulgt av spisskompetanse som fagskoleutdanninger kan gi.

Målsettinger og tiltak:

1.Fylkeskommunene har et felles kunnskapsgrunnlag for å kunne tilby fagskoleutdanninger tilpasset arbeidslivets behov.

- a) Fylkeskommunene utarbeider et kunnskapsgrunnlag og analyserer behovene for fagskoleutdanninger på Østlandet, på grunnlag av de kompetansepolitiske planene i fylkene.

b) Videre vurderes hvilke behov for nasjonale tilbud som fagskolene på Østlandet bør ta ansvar for.

2.Samarbeidet mellom fagskolene på Østlandet videreutvikles.

a) De fylkeskommunale fagskolene på Østlandet har lenge samarbeidet om felles informasjonskatalog, inntak og noen fagtilbud. Rektorer og fagskolestyrer drøfter på hvilke områder fagskolene bør videreutvikle samarbeidet.

b) Det drøftes særskilt hvilke utdanningstilbud det eventuelt bør samarbeides om og hvilke tilbud det er naturlig å utvikle, eventuelt «spisse» ved én fagskole.

3. Fagskolen skal være kjent som høyere yrkesfaglig utdanning og som en attraktiv utdanningsveg etter fagbrev / videregående opplæring

a) Holdningskampanjer og omdømmeprosjekter iverksettes. Fylkeskommunene bruker de arenaer som finnes til å gi kunnskap og bygge et positivt omdømme for fagskolen som praktisk utdanningsveg.

b) Særlig fagskolene selv, karriereveiledere, yrkesfaglærere, opplæringskontorer, partene i arbeidslivet og bransjene må ses som viktige aktører når det gjelder å synliggjøre yrkesfagutdanninger som samfunnet har behov for.

4.Fagskolene bidrar til utvikling og omstilling i arbeidslivet og livslang læring for den enkelte

a) Fagskolene på Østlandet skal gi utdanningstilbud ut fra lokale, regionale og nasjonale behov som regionen bør ta ansvar for. Fagskolene vil forholde seg både til behov som arbeidslivet har for kompetanse, og behov som enkeltpersoner har for læring og utvikling. Det kan organiseres som hele fagskoleutdanninger eller kortere kurs.

b)Fylkeskommunene vil arbeide overfor departementet for at fagskolene som institusjoner for høyere yrkesfaglig utdanning får ansvar for å tilby yrkesfaglærere full formell kompetanse, inkludert yrkesfaglig pedagogikk.

2. Finansiering

Det ble i fra forvaltningsreformen (2010) og utover gitt signaler om at finansieringen av fagskolene skulle legges om. Stortinget gjorde vedtak i 2017 og Regjeringen fulgte opp med ny finansieringsordning fra 2018 og oppdragsbrev til fylkeskommunene om et videre forvaltningsansvar enn tidligere. Tilskudd samles nå i ett budsjettkapittel i statsbudsjettet under Kunnskapsdepartementet. Tilskuddet pr fagskoleplass er fremdeles lavere enn det en plass i gjennomsnitt koster, så fagskolene og fylkeskommunene har utfordringer med å kunne utvikle fagskolene. Et par av fylkeskommunene på Østlandet har derfor i noen år bidratt med egne midler i tillegg til statstilskudd.

Målsettinger og tiltak:

5. Finansieringen av fagskoletilbud må gjenspeile reelle kostnader og ta hensyn til særlig kostbare tilbud.

Grunntilskuddet må være forutsigbart og må sammen med det nye resultatbaserte tilskuddet gi fagskolene nok ressurser til en kvalitetsmessig god drift. I tillegg trenger fagskolene utviklingsmidler for å kunne bidra til nødvendig omstilling og utvikling i arbeidslivet.

- a) Fagskolesektoren er på den politiske dagsorden. Fylkeskommunene samarbeider og kommuniserer behov og utfordringer til departement og Storting. Dersom fagskolesektoren skal vokse, slik fagskolemeldingen har som målsetting, må staten tilføre sektoren ressurser i henhold til dette.
- b) Østlandssamarbeidet og fylkeskommunene vil bruke muligheter til dialog i politiske møter dit departement og stortingsrepresentanter inviteres. For å fremme fagskolen, skal vi sammen vurdere innspill til høringsaker og bruke høringer i stortingskomité.
- c) Fylkeskommunene skal aktivt sørge for at FFU/KS følger opp saker som gjelder finansiering, i sine konsultasjonsmøter med Regjeringen / departementet.

3. Kvalitet og godkjenningsordninger

Land i Europa har utviklet et europeisk kvalifikasjonsrammeverk og Norge har bygget et nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk med innplasseringer fra grunnskole opp til doktorgrad.

Fagskoleutdanning defineres etter loven som høyere yrkesfaglig utdanning, men er plassert lavere i kvalifikasjonsrammeverket enn akademiske utdanninger.

Kunnskapsdepartementet har opprettet NOKUT som kvalitetsorgan, for universiteter, høyskoler og fagskoler. NOKUTs tradisjon har vært oppfølging av akademiske institusjoner. Fagskolene har behov for en godkjenningsordning, for raskt å kunne tilpasse seg et arbeidsliv i utvikling, «tilpasset nye kompetansebehov og krav i arbeidslivet» (NOU 2014:14 Fagskolen – et attraktivt utdanningsvalg)

Målsettinger og tiltak:

6. Fagskoleutdanning skal verdsettes som høyere yrkesfaglig utdanning. Dette skal gjenspeiles i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

a) Fylkeskommunene og fagskolene med sine styrer vil arbeide aktivt for å påvirke nasjonal utdanningspolitikk for å sikre endringer i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, for at fagskoleutdanninger får innplassering som likeverdige med akademiske høyskoleutdanninger.

7. NOKUT skal modernisere sine godkjenningsordninger for fagskolesektoren.

a) Fylkeskommunene, i samarbeid med de fylkeskommunale fagskolene og deres styrer, vil ta opp med Kunnskapsdepartementet at NOKUT må innrette sine godkjenningsordninger for fagskolene på en slik måte at raske endringer i utdanningstilbudene kan være mulig.

b) De fylkeskommunale fagskolene må søke om å bli akkreditert slik at de selv kan opprette studietilbud. Gjennom forpliktende samarbeid oppnås synergier som kan forenkle etablering av nye tilbud ved den enkelte fagskole.

c) Fylkeskommunene tar opp med Kunnskapsdepartementet at NOKUT-godkjenning for fagskoletilbud ved én fagskole skal kunne gjelde for flere samarbeidende fagskoler. Fagplaner utarbeidet ved én fylkeskommunal fagskole bør kunne brukes ved flere. Detaljerte krav fra NOKUT med hensyn til lokalisering, lærerkrefter med videre, bør avskaffes.

8. Utvikling – innovasjon: Etter initiativ ved de fylkeskommunale fagskolene på Østlandet og oppfølging ved fylkeskommuner, gjennomføres et nybrottsarbeid i Høyere yrkesfaglig utdanning a.s for en bachelor med yrkesfagbakgrunn.

a)

Fylkeskommunene vil bidra til – når NOKUT-godkjenning foreligger – at en pilot gjennomføres, i ledelse på byggeplass på bachelornivå.

b) Høyere Yrkesfaglig Utdanning AS skal, i samarbeid med fylkeskommunene, bidra til at flere tilbud, basert på praktiske og yrkesfaglige fagskoleutdanninger kan utvikles på bachelornivå, når det er behov for dette.

Behandling av hørings-saken i fylkeskommunene

Buskerud, fylkestinget 20.06.2018, sak 57/18

Vedtak

Fylkestinget støtter den foreslåtte felles fagskolestrategi for fylkeskommunene i Østlandssamarbeidet. Fylkestingets prioriteringer fremgår av vedlagte tabell.

-Som særlig viktig, ble punkt 2 ført opp: Samarbeidet mellom fagskolene på Østlandet videreutvikles, samt punkt 5 Finansiering, nærmere spesifisert til

Punkt 2 a) De fylkeskommunale fagskolene på Østlandet har lenge samarbeidet om felles informasjonskatalog, inntak, noen fagskoletilbud. Rektorer og fagskolestyrer drøfter på hvilke områder fagskolene bør videreutvikle samarbeidet.

Punkt 5 Finansiering av fagskoletilbud må gjenspeile reelle kostnader og ta hensyn til særlig kostbare tilbud. Grunntilskuddet må være forutsigbart og må sammen med det nye resultatbaserte tilskuddet gi fagskolene nok ressurser til en kvalitetsmessig god drift. I tillegg trenger fagskolene utviklingsmidler for å kunne bidra til nødvendig omstilling og utvikling i arbeidslivet.

a) Fagskolesektoren er på den politiske dagsorden. Fylkeskommunene samarbeider og kommuniserer behov og utfordringer til departement og Storting. Dersom fagskolesektoren skal vokse, slik fagskolemeldingen har som målsetting, må staten tilføre sektoren ressurser i henhold til dette.

b) Østlandssamarbeidet og fylkeskommunene vil bruke muligheter til dialog i politiske møter dit departement og stortingsrepresentanter inviteres. For å fremme fagskolen skal vi sammen vurdere innspill til hørings saker og bruke høringer i stortingskomité.

c) Når det er relevant bes KS om å følge opp saker i sine konsultasjonsmøter med Regjeringen / departementene.

Østfold

Behandlet i opplæringskomitéen 11.09.2018 og i fylkestinget 20.09.2018, sak 94/2018 :

Fylkestinget støtter den foreslåtte felles fagskolestrategien for fylkeskommunene i Østlandssamarbeidet og gir sin tilslutning til fylkesrådmannens forslag til prioriteringer. Det som særlig prioriteres er samarbeidet mellom fagskolene på Østlandet og et felles initiativ fra fylkeskommunene mot sentrale myndigheter for å sikre at de statlige rammebetingelsene for finansiering gjenspeiler fagskolenes reelle kostnader.

Hedmark

Vedtak i fylkesrådet 17.09.2018, fylkesrådssak 145/18 :

Fylkesrådet støtter den foreslåtte felles fagskolestrategi for fylkeskommunene i Østlandssamarbeidet.

Fylkesrådet anser at følgende målsettinger i strategien bør prioriteres fremover:

Målsetting 2: Samarbeidet mellom fagskolene på Østlandet videreutvikles

Målsetting 5: Finansieringen av fagskoletilbud må gjenspeile reelle kostnader og ta hensyn til særlig kostbare tilbud

Målsetting 7: NOKUT skal modernisere sine godkjenningsordninger for fagskolesektoren

Oppland

Fylkesutvalget har behandlet saken i møte 18.09.2018 sak 79/18. Vedtak:

I samsvar med fylkesrådmannens innstilling fattet fylkesutvalget slikt enstemmig vedtak: Fylkesutvalget støtter den foreslåtte felles fagskolestrategi for Østlandssamarbeidet.

Strategien omfatter følgende målsettinger:

1. Fylkeskommunene har et felles kunnskapsgrunnlag for å kunne tilby fagskoleutdanninger tilpasset arbeidslivets behov.
2. Samarbeidet mellom fagskolene på Østlandet videreutvikles.
3. Fagskolen skal være kjent som en attraktiv utdanningsveg etter fagbrev / videregående opplæring.
4. Fagskolene bidrar til utvikling og omstilling i arbeidslivet og livslang læring for den enkelte.
5. Finansieringen av fagskoletilbud må gjenspeile reelle kostnader og ta hensyn til særlig kostbare tilbud.
6. Fagskoleutdanning skal verdsettes som høyere utdanning og dette skal gjenspeiles i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.
7. NOKUT skal modernisere sine godkjenningsordninger for fagskolesektoren.
8. Utvikling – innovasjon: Etter initiativ ved de fylkeskommunale fagskolene på Østlandet og oppfølging ved fylkeskommuner, gjennomføres et nybrottsarbeid i Høyere yrkesfaglig utdanning as for en bachelor med yrkesfagbakgrunn.

Vestfold

Behandlet i yrkesopplæringsnemnda 19.09.2018 og i hovedutvalget samme dag. Fylkestinget sluttbehandlet saken 27.09.2018, sak 81/18

Fylkestingets vedtak:

1. Vestfold fylkeskommune stiller seg bak forslaget til felles fagskolestrategi for Østlandssamarbeidet med de endringene som er foreslått i vedlegg 1, og med unntak av kapittel 3, punkt 8. .
2. Vestfold fylkeskommune stiller seg bak at det i første del av strategiperioden prioriteres å utarbeide et kunnskapsgrunnlag i Østlandssamarbeidet for å dekke behovet for høyere yrkesfaglig utdanning, lokalt, regionalt og nasjonalt.

(Vedlegg 1 = strategien slik den foreligger ovenfor, dvs versjon som er justert ved VFK og TFK. . Vestfold foreslår unntak av punkt 8, dvs at dette punktet utgår)

Telemark

Hovedutval for næringsutvikling behandlet sak 18.09.2018, yrkesopplæringsnemnd og hovedutval for kompetanse behandlet den 20.09.2018 (HU-sak 37/18), og fylkesutvalget sluttbehandler den 16.10.2018

Vedtak i hovedutvalget / innstilling overfor fylkestinget :

Fylkesutvalet i Telemark stiller seg bak forslaget til felles fagskulestrategi for Østlandssamarbeidet, med dei endringar som fylkesrådmannen foreslår.

Fylkesutvalet stiller seg vidare bak at det i første del av strategiperioden prioriterast å utarbeide eit kunnskapsgrunnlag i Østlandssamarbeidet for å dekkje behovet for høgare yrkesfagleg utdanning, lokalt, regionalt og nasjonalt.

(Endringer: VFK og TFK har endret ordlyden i strategien iht ny fagskolelov / lov om høyere yrkesutdanning og det er VFKs og TFKs versjon som legges fram for kompetansegruppa (25.09.2018), fagpolitisk utvalg 17.09.2018 og Kontaktutvalget 1.-2.11.2018.)

Akershus

Akershus legger fram saken for hovedutvalgsmøte 09.10.2018 og i fylkestinget 22.10.2018.

Innstilling i saken er slik:

Saken er en høring fra Østlandssamarbeidet og gjelder felles fagskolestrategi som kan bidra til å styrke fagskolene i regionen.

Fylkesrådmannen støtter den foreslåtte felles fagskolestrategi for fylkeskommunene i Østlandssamarbeidet.

Oslo

Utdanningsetaten opplyser at forslag til sak er oversendt til byrådsavdelingen i Rådhuset.

Oppfølging :

Noen av fylkeskommunene har prioritert hva i strategien som det først bør tas fatt i, mens andre fylkeskommunale vedtak bare slutter seg til strategien. Her en oversikt over prioriteringer som er gjort; prioriteringer som er tatt inn i forslaget til vedtak ovenfor.

OVERSIKT - følger nummerering av område / målsetting i strategien (se ovenfor)

Område / målsetting nr	Foreslås av fylkeskommune:	Merknad
Regional utvikling 1.Felles kunnskapsgrunnlag	Dette er punktet Vestfold og Telemark prioriterer. Buskerud :(prioritet gul) nb nasjonale behov.	Utarbeide grunnlag + analyse av behov, ut fra fk kompetansepolitiske planer
2.Samarbeid mellom fagskolene videreutvikles	Buskerud (rød prioritet), Hedmark og Østfold.	Rektor og fagskole bør drøfte Videre drøfte hva bør legges til én fagskole (spisse tilbud)
Finansiering 5. Finansiering, på politisk dagsorden	Buskerud (rød prioritet), Hedmark, Østfold	BFK: ta opp m KD, Storting HFK:Finansiering må gjenspeile kostnader og ta hensyn til særlig kostbare tilbud; nb landbruksfag. ØFK: ramme-Betingelser.
Kvalitet – godkjenning 6.Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk	Buskerud (gul prioritet)	Fagskoleutdanninger må innplasseres som likeverdige m akademiske utdanninger
7.NOKUT må moderniseres	Buskerud (gul prioritet) – om godkjenningsordninger og om akkreditering (egengodkjenning hos fagskolen)	Godkjenningsordninger må moderniseres og bli raskere. Godkjent tilbud ved én fagskole må kunne brukes ved samarbeidende fagskole.
Utvikling – innovasjon 8.Høyere yrkesfaglig utdann	Buskerud (gul prioritet)	Pilot bør gjennomføres, viderutvikle flere tilbud

Sak 14/2018 Fra fagpolitisk utvalgs møte – ordninger for hjemreise for elever

Tatt opp av hovedutvalgsleder i Akershus under Eventuelt i fagpolitisk utvalg i mai: Hvilke ordninger har fylkeskommunene ?

Hovedutvalget i Akershus drøftet sak (HU-sak 35/2018) i møte 05.06.2018 og saken ble sluttbehandlet i fylkestinget 18.06.2018 som sak 64/18:

Vurdering av hjemreiser for funksjonshemmede internatelever

Vedtaket ble :

Akershus fylkeskommune opprettholder tilbudet om 7 gratis hjemreiser for funksjonshemmede elever som bor på skoleinternat. Tilbudet til internatelever må behandles i forbindelse med sammenslåingen til Viken fylkeskommune.

Fagpolitisk utvalg kan ta saken til orientering eller eventuelt ta en erfaringsutveksling i møtet.

Sak 15/2018 Oversikt for fagpolitisk utvalg - oppfølging handlingsprogram 2018 – 19

Forslag til vedtak: Saken tas til orientering. Møter og tema / saker 2019 tas opp i egen sak.

I tillegg til handlingsprogram vedtatt i ØS Kontaktutvalget nevnes sak tatt opp under Eventuelt i fagpolitisk utvalgs møte i mai (A) og tidligere sak i fagpolitisk utvalg (B) :

A.Opplæring for elever i barnevernet; dette vil være viktig også i de nye fylkeskommunene

B.Tilskudd til lærekandidater og lærlinger med særskilte behov.

Fagpolitisk utvalg vedtok i møte 15.03.2017, sak 13/2017, å sende henstilling til kunnskapsministeren om å tilføre ekstra midler til budsjettpost og at tilskudd kunne gå direkte til fylkeskommunene. Ekstra tilskudd for å få personer i disse gruppene ut i bedrift er nødvendig, påpekte fagpolitisk utvalg.

Til orientering så har NIFU gjennomført en undersøkelse om lærekandidatordningen og tilskuddsordningen:

<https://www.nifu.no/publications/1589574/>

NIFU-rapport 2018:8. *NIFU har gjennomført en evaluering av lærekandidatordningen og av ordningen med tilskudd til lærlinger, praksisbrevkandidater og lærekandidater med særskilte behov. Analysene bygger på en spørreundersøkelse besvart av samtlige fylkeskommuner, en spørreundersøkelse besvart av to av tre rådgivere i videregående skole og ungdomsskolen, tolv bedriftsintervjuer, intervjuer med LO, NHO og Utdanningsforbundet, samt registerdata.*

I undersøkelsen uttrykkes hovedsakelig svært positive holdninger til lærekandidatordningen, at dette er en ordning som må beholdes. Det er imidlertid store forskjeller i bruk. NIFU nevner Østfold (320 lærekandidater = 13 % av summen av lærlinger og lærekandidater i fylket) og Oslo (37 = 1,6 %) som ytterpunkter blant omfanget. Variasjonen følges av at målgruppen defineres ulikt, og at det er forskjeller i om det finnes retningslinjer.

C.Handlingsprogram 2018 – 2019 – hva er gjennomført – hva gjenstår

Opplæring og kompetanse: Kontaktutvalget har vedtatt følgende i strategi for 2016-2019:

1: Strategiske føringer

I vedtatt strategidokument 2016-2019 prioriteres følgende tema innen opplæring og kompetanse:

- ☑ Videregående skoler – utvikling og drift. Erfaringsoverføring mellom fylkeskommunene.
- ☑ Fagskolene på Østlandet – eierskap, organisering og drift.
- ☑ Fag- og yrkesopplæring – fokus på lærlingeordningen og samarbeid med næringslivet.

Strategidokumentet følges opp av toårige handlingsprogram. For Handlingsprogram 2018 – 2019 ble følgende aktiviteter / tema / oppgaver foreslått, og vedtatt i Kontaktutvalget - gjennomføring står kommentert i kursiv etter punktet :

Videregående opplæring med vekt på fornyelse, relevans og kvalitet:

- Følge med på gjennomgangen av videregående opplæring som Kunnskapsdepartementet (KD) har satt i gang gjennom Lied-utvalget. *Oppfølging: innspill om voksenopplæring sendt Lied-utvalget i 2018. Kompetansegruppa foreslår at gjennomgangen / Lied-utvalget tas opp som et hovedtema i møte i 2019.*
- ☒ Følge med på gjennomgangen av opplæringsloven som Kunnskapsdepartementet har satt i gang gjennom opplæringslov-utvalget. *Oppfølging mai og oktober 2018.*
- ☒ Forskningsprosjekt, Bortvalg og kompetanse – 14 år etter. Oppfølging med bakgrunn i undersøkelse våren 2002, nær 10.000 elever i 10.klasse / søkere til vgo. Hvor er disse ved 30-årsalder? Forskning ved NIFU for 6 fylkeskommuner. *Forskningsprosjektet er ikke kommet i gang og det er derfor høyst usikkert om resultater vil bli klare i løpet av inneværende valgperiode.*
- ☒ Drøfte og dele erfaringer knyttet til oppfølging av Riksrevisjonens undersøkelse av oppfølging av ungdom utenfor opplæring og arbeid (Arbeidsdepartementet, Kunnskapsdepartementet, NAV, kommunene og fylkeskommunene). *KD har ekspertgruppe i gang (med deltakelse fra ØS- fylkeskommuner) og gruppen forventes å levere sitt bidrag til KD i høst. Dvs tema aktuelt for 2019.*
- Følge opp nasjonal strategi Framtid, fornyelse og digitalisering. Digitaliseringsstrategi for grunnpoplæringen 2017-2021. Drøfte og dele erfaringer knyttet til digitalisering av grunnpoplæringen. *Oppfølging mai og oktober 2018.*
- Eventuell drøfting av iverksetting av ny yrkesfagstruktur *Tatt opp som tema i 2017 og i mars 2018.*
- ☒ «Den norske modellen» for yrkesopplæring, som vil påvirkes av digitalisering og «big data», tingenes internett, robotisering, «grønt skifte» («Industri 4.0») . *Ikke oppfølging foreløpig. Kompetansegruppa foreslår at fag- og yrkesopplæringsgruppa får i oppdrag å forberede tema for fagpolitisk utvalg i 2019..*

Fagskole

- Utarbeide felles strategi for fagskolene på Østlandet *Oppfølging 2017-2018, med behandling i Kontaktutvalget 02.11.2018. Fylkeskommunene / fagskolestyrene / kompetansegruppa / fagskolegruppa må drøfte videre oppfølging. Jmfør også nasjonale myndigheters satsing på kompetansepolitikk. .*
- Ta politiske initiativ overfor nasjonale myndigheter for utvikling av fagskolene. *Jmfør tidligere innspill og oppfølging av felles fagskolestrategi.*

Regional kompetansepolitikk

Fylkeskommunenes nye rolle i utformingen av regional kompetansepolitikk, jmf. Meld. St. 22 2015–2016 Nye folkevalgte regioner – rolle, struktur og oppgaver, og nasjonal kompetansepolitisk strategi samt regionale planer, kompetansebehovsutvalg m.v. .
Orientering ble gitt fagpolitisk utvalg ved Østfoldfk i mars 2018, hvordan følge opp videre med bakgrunn i nasjonal kompetansepolitikk, forskning og regionreform m.v. ?

Jfr Fylkeskommunenes nye rolle i utformingen av regional kompetansepolitikk, jmf. Meld. St. 22 2015–2016 Nye folkevalgte regioner – rolle, struktur og oppgaver, og nasjonal kompetansepolitisk strategi samt regionale planer, kompetansebehovsutvalg m.v. Se nærmere omtale nedenfor, sist i sak 16/2018.

Sak 16/2018 Fagpolitisk utvalg –møter og saker/ tema 2019 – for prioritering ved utvalget

Forslag til vedtak i fagpolitisk utvalg:

Fagpolitisk utvalg fastsetter følgende møtedatoer for 2019:

Fagpolitisk utvalg vil prioritere følgende saker / tema i 2019 :

.....

Kompetansegruppa har i møte 25.09.2018 gitt kommentarer til punkter i handlingsprogram m.v.:
 Med bakgrunn i omfattende møtevirksomhet for regionreform, samt at det er valg høsten 2019, foreslås ett møte i fagpolitisk utvalg i 2019, fortrinnsvis i mars måned. Fagpolitisk utvalg bes gjennomgå og prioritere hvilke tema og saker som er mest aktuelle å ta opp.

A) Fra fagpolitisk utvalg – opplæring for elever i barnevernet

Tatt opp under Eventuelt i fagpolitisk utvalg i mai: Opplæring for elever i barnevernet; dette vil være viktig også i de nye fylkeskommunene. Kompetansegruppa mener det er et viktig tema å ta opp men at det tidsmessig bør vente til nye fylkeskommuner er på plass.

B. Handlingsprogrammet 2018 – 2019

*Lied-utvalgets gjennomgang av vgo – tema foreslås tatt opp i 2019. Da vil kunnskapsgrunnlaget være kjent (- om styrker og svakheter ved dagens vgo, leveres i løpet av 2018) og utvalget er i gang med drøftinger av hvordan vgo bør bli framover.

*Bortvalg og kompetanse – forskning ved Markussen, NIFU. Forskningsprosjektet er forsinket pga nye personvernregler og endringer i innhenting av godkjenninger av data-bruk. Resultater vil dermed ikke kunne foreligge pr august 2019. Dvs tema kan ikke tas opp som tenkt.

*Oppfølgingstjenesten for unge utenfor opplæring og arbeid, Riksrevisjonens undersøkelse
 Her er både

erfaringsutveksling aktuelt om prosjekt ut fra midler ved KD / Utdanningsdirektoratet (i to omganger) til prosjekt / forsøk med «unge utenfor» som målgruppe, og om KDs svar til Stortinget. KDs svar er forberedt av en ekspertgruppe. I denne har fire av fylkeskommunene i ØS hatt medlem med (tre er medlemmer i ØS-faggruppe for oppfølgingstjenesten).

Et punkt som kan være aktuelt å drøfte er hvordan få mer kunnskap om ungdomsgruppa utenfor opplæring / arbeid, kan f.eks Ungdata-undersøkelsen utvides til å omfatte denne gruppa som oppfølgingstjenesten har oppgaver overfor ?

*Digitalisering i opplæringen – jamfør sak med forslag om FOU-prosjekt ved KS; det vil i tilfelle være aktuelt med informasjon om hvordan KS vurderer henvendelsen.

*Iverksetting av ny yrkesfagstruktur – Fagpolitisk utvalg har fått gjennomgang av forslag til ny yrkesfagstruktur, som nå er vedtatt. 2019 vil bli et år med forberedelser, slik at det synes for tidlig å ta opp iverksetting som tema våren 2019.

*«Den norske modellen» for yrkesopplæring, som vil påvirkes av digitalisering og «big data», tingenes internett, robotisering, «grønt skifte» («Industri 4.0») - foreslås som tema i 2019, med forberedelser ved ØS fag- og yrkesopplæringsgruppe.

*Fagskole – kan være aktuelt å følge opp politisk i 2019, jamfør at mye skjer på området. Jamfør sak 24/208 Felles fagskolestrategi.

*Regional kompetansepolicy. Regjeringen nevner bl.a. i avtale med KrF 24.09.2018 mer ansvar til fylkeskommunene, og kompetansegruppa mener at både innhold og økonomi er relevant å sette fokus på. Aktuelt kan også være konkret informasjon om hva og hvordan ØS-fylkeskommuner arbeider.

Merknader fra sekretariatet –til møtedato og kompetansepolicy, med oversikt fk planer

Møtedato:

Til orientering nevnes Kontaktutvalgets møteplan for 2019: 8.mars, 7.juni, 31.okt – 1.november.

Hvis anbefaling fra kompetansegruppa følges, om at fagpolitisk utvalg begrenses til ett møte våren 2019, så kan det nevnes at VFK og ØFK allerede har fastsatt sin møteplan for 2019. Mulige møtedatoer i mars ser ut til å kunne være mandag 11.mars, tirsdag 12., fredag 15., mandag 18.mars, fredag 22., mandag 25.mars, tirsdag 26, onsdag 27.mars.

Ved flere enn ett møte kan januar / februar og april / mai være aktuelt, dvs i tid før og etter Kontaktutvalgets vår-møte.

Til handlingsprogrammet: her noe informasjon om kompetansepolicy og fk planer, jamfør at det for tiden er mye fokus på kompetansepolicy og fylkeskommunalt ansvar.

*Nasjonal kompetansepolicy strategi 2017 – 2020 og

*Fylkeskommunenes nye rolle i utformingen av regional kompetansepolicy, ut fra Meld. St. 22 2015–2016 Nye folkevalgte regioner – rolle, struktur og oppgaver, og nasjonal kompetansepolicy strategi samt regionale planer, kompetansebehovsutvalg m.v.

Ifbm strategien er et Kompetansepolicy råd oppnevnt, med departement, partene i arbeidslivet, VOFO og en fylkesrådmann. Regjeringen ved KD har bedt medlemmene om innspill til bransjer / bransjeprogram der karrieremuligheter innen yrkesfag kan synliggjøres og koblinger kan skje mellom arbeidsliv og utdanningssektor. Her lenke til innspill fra fylkeskommunene og fra KS :

<https://www.regjeringen.no/contentassets/6748aa8b029843d7bcb00fd0c1cb544/fylkeskommunene-innspill.pdf>

<https://www.regjeringen.no/contentassets/6748aa8b029843d7bcb00fd0c1cb544/ks-innspill.pdf>

KS og LO foreslår f.eks i fellesskap et bransjeprogram for helse- og omsorgssektoren, og viser til at ca 20 % av ansatte har formell kompetanse under vgo – nivå. NHO melder at deres medlemmer Norsk Industri, Norsk Olje og Gass, Sjømat Norge og NHO Mat og Drikke er interessert i å delta i slike bransjeprogram og at disse bransjene derfor bør prioriteres.

Norsk Industri kommenterer for øvrig bl.a. slik: «Norsk Industri etterspør flere industrirelevante EVU-tilbud på høyskole- og universitetsnivå, og en bedre samlet oversikt over tilbudene som finnes. Når det gjelder fagskoletilbudene kan de fleste industrirelevante fag tas som deltidsstudium på en eller flere skoler i landet, men stort sett kun som hele utdanninger, ikke enkeltmoduler eller enkelttemner. Dette bør bransjeprogrammet ta tak i. Norsk Olje og gass etterspør også særlig korte videreutdanningstilbud fra høyere utdanning.»

Virke viser til behov innen handel og treningscentre, og at etter- / videreutdanning behøves både ved fagskole og i vgo.

*I 2018 utvikler KMD kompetansepolicyen og inviterer landets fylkeskommuner (medarbeidere / ledere innen opplæring, næring, regional og plan) til utviklingsverksteder.

*Kompetansebehovsutvalget (Holden-utvalget) leverte første rapport pr februar 2018. I april offentliggjorde utvalget «noen nyttige råd om utdannings- og yrkesvalg», dvs anbefalinger til unge ut fra kompetansebehov som foreligger. Utvalget redegjorde våren 2018 for sysselsetting / kompetanse 2012-2018, til dels med fylkesoversikter, ut fra tall i NAV sin bedriftsundersøkelse. Og KMD og kompetansebehovsutvalget arrangerte et felles seminar 10.09.2018 om framtidig digital kompetanse, for innspill fra næringslivet, akademia og organisasjoner. Tema var hvilke behov for ikt - kompetanse kommer til uttrykk i arbeidsliv og samfunnsliv og hvordan kan utdanningssektoren bidra. Neste NOU fra kompetansebehovsutvalget kommer pr 1. februar 2019.

*Regjeringens kompetanseprogram, «Lære hele livet», jamfør Jeløya-erklæringen, er satt i gang og innspillskonferanser arrangeres rundt i landet. Den første fant sted på Fagskolen Innlandet, Raufoss 23.08.2018.

For å skaffe kunnskapsgrunnlag for reformen er et ekspertutvalg oppnevnt, med Simen Markussen, Frischsenteret (Universitetet i Oslo) som leder. Utvalget skal levere sin rapport innen 01.07.2019.

*Sysselsettingsutvalget (ekspertutvalg som også ledes av professor Holden) skal gjøre analysearbeid i 2018 med oppgave å få fram faglig funderte tiltak for å få flere i jobb. I 2019 skal utvalget diskutere med partene i arbeidslivet, dvs rapport kan ventes ved årsskiftet 2019 / 2020.

*Ekspertutvalg for finansiering av livsopphold ved voksnes læring ledes av Oddbjørn Raaum, Frischsenteret (Universitetet i Oslo). Utvalget skal vurdere ordninger ved Lånkassen, NAV og kommune og skal levere NOU pr 01.12.2018, med forslag til modeller som kan utprøves.

Fylkeskommunale dokumenter som kan nevnes (særskilte planer for vgo er ikke tatt med) :

Østfold fylkeskommune

Regional kompetanseplan for Østfold mot 2050 - Perioden 2015-2019.

https://www.ostfoldfk.no/_f/p1/id34cc4d8-0a15-4c1c-b625-3e5f61ad3c6a/regional-kompetanseplan.pdf

Fylkesplan – Østfold mot 2050. Grenseløse Østfold. (vedtatt i fylkesutvalget 22.08.2018 – med verdiskaping og kompetanse som ett av hovedtemaene i planen)

<https://www.ostfoldfk.no/planlegging-og-horinger/gjeldende-planer/fylkesplan/>

Vestfold fylkeskommune

Regional plan for verdiskaping og innovasjon (vedtatt 2015)

https://www.vfk.no/globalassets/vfk/dokumenter/regional/naring/vfk-regional-plan-for-verdiskapning-og-innovasjon_web_72dpi.pdf

Telemark fylkeskommune

Regional plan for oppvekst og kompetanse for Telemark 2016 – 2020 (vedtatt 2015)

<https://www.telemark.no/Media/Files/Utdanning/Planer-og-strategier/Regional-plan-for-oppvekst-og-kompetanse-for-Telemark-2016-2020-Livslang-laering>

Hedmark fylkeskommune

Regional plan for kompetanse og arbeidskraft 2019-2030 (hørings sak 2018)

<https://www.hedmark.org/globalassets/hedmark/naringsutvikling/dokumenter/regional-plan-for-kompetanse-og-arbeidskraft-i-hedmark-2019-2030---horingsutkast.pdf>

Hedmark og Oppland

Strategi for forskning, utvikling og innovasjon for Hedmark og Oppland 2017 – 2020

<https://www.hedmark.org/globalassets/hedmark/naringsutvikling/strategi-for-forskning-utvikling-og-innovasjon-2017-2020.pdf>

Oppland fylkeskommune

«Mulighetenes Oppland i ei grønn framtid». Regionale planer for kompetanse, verdiskaping og samferdsel 2018-2030.

<https://oppland-publikasjon.businesscatalyst.com/>

Buskerud fylkeskommune

*»Smart samhandling i Buskerud» - Felles handlingsprogram for Regional plan for verdiskaping og næringsutvikling 2015-2020 og Regional plan for kunnskapssamfunnet 2016-2020».

Fylkesutvalget vedtok 05.09.2018 å sende forslaget ut på høring, med seks ukers svarfrist.

Forslaget til felles handlingsprogram

<http://sru3.bfk.no/api/utvalg/3/moter/197/behandlinger/4/1>

Akershus fylkeskommune

Planprogram for regional plan for kompetanse har vært på høring og ble vedtatt i fylkestinget 19.03.2018. Planforslag basert på innspill fra partnerskapet skal utarbeides. I 2019 vil det være en drøftingsfase og i 2020 en konklusjonsfase.

Regional plan innovasjon og nyskaping mot 2025 er felles for Akershus og Oslo (2015).

<https://www.akershus.no/Ansvarsomrader/Planlegging/Regional-planlegging/Regionale-planer/Regional-plan-for-kompetanse/>

<https://www.akershus.no/Ansvarsomrader/Neringsutvikling/Neringsutvikling/Regional-plan-for-innovasjon-og-nyskaping/>

Sak 17/2018 Østsam Ung – orienteringssak

Forslag til vedtak : Saken tas til orientering.

Østsam Ung – oppnevnt fra ØS-fylkeskommunene – har et årlig på våren med Kontaktutvalget. I mars 2018 var det «verksted» med ungdommer, politikere og fylkesrådmenn. Tema var valgt av Østsam Ung: regionreform og ungdomsmedvirkning. Kontaktutvalget fulgte opp med slikt vedtak i juni:

«Kontaktutvalget ser det som naturlig at innspillene følges opp i fylkeskommunenes operative arbeid med regionreformen og i forbindelse med planleggingen av de nye fylkeskommunene.»

Sak 18/2018 Østlandssamarbeidet fra 2020 - orienteringssak

Forslag til vedtak: Fagpolitisk utvalg tar saken til orientering.

Kontaktutvalget vedtok i juni 2018 å oppnevne en politisk styringsgruppe som skal vurdere hvilken rolle og oppgaver Østlandssamarbeidet skal ha fra 2020. Rapport skal være klar innen 01.02.2019 og Kontaktutvalget vil behandle den i sitt møte i mars 2019.

Følgende politikere er utpekt til å delta i styringsgruppa: Ole Haabeth og Rune Kjølstad (Viken), Tor Henrik Andersen (Oslo), Anne Karin Torp Adolfsen og Per Roar Bredvold (Innlandet), Kåre Pettersen og Tone Berge Hansen (Vestfold – Telemark).

Kontaktutvalget forutsatte en administrativ støttegruppe for styringsgruppa og denne er i gang.

I september ble ledende politikere og administrative ledere i fylkeskommunene bedt om å svare på en «questback», dvs også medlemmer i fagpolitisk utvalg og i kompetansegruppa fikk mulighet til å uttale seg. 99 personer fikk undersøkelsen tilsendt og 60 svarte.

(Faggruppene, bl.a. 7 faggrupper innen opplæring, og Østsam Ung deltok ikke i undersøkelsen.)

Resultatene fra undersøkelsen gir klare indikasjoner på at Østlandssamarbeidet oppleves som nyttig for fylkeskommunene – og at man gjennom Østlandssamarbeidet har velfungerende møteplasser som er viktig både for politikerne og for administrativt ansatte i fylkeskommunene på Østlandet. Men med nye større fylkeskommuner vil det altså også bli vurdert hva Østlandssamarbeidet skal være framover.

Eventuelt

VEDLEGG til innkalling / epost :

-Referat fra forrige møte i fagpolitisk utvalg

- Felles fagskolestrategi – redigert ved Vestfold og Telemark