



Til KS ved avdeling for  
forskning, innovasjon og digitalisering  
Kopi: KS utdanning v/ Barlindhaug og Halsan

Vår saksbehandler  
Unn Ribe  
Telefon 22055466

Vår dato  
22.10.2018

Vår referanse  
2012 / 6034 - 66

E-post [unn.ribe@afk.no](mailto:unn.ribe@afk.no) / [jon.petter.arntzen@afk.no](mailto:jon.petter.arntzen@afk.no)

## **DIGITALISERING I OPPLÆRINGEN – HENVENDELSE FRA FAGPOLITISK UTVALG I ØSTLANDSSAMARBEIDET OM FOU – PROSJEKTER**

Fylkeskommunene på Østlandet (Akershus, Buskerud, Hedmark, Oppland, Oslo – som fylkeskommune -, Telemark, Vestfold og Østfold) har et frivillig politisk og administrativt samarbeid med opplæring og kompetanse, samferdsel, internasjonalt samarbeid som hovedområder.

Østlandssamarbeidets fagpolitiske utvalg opplæring – kompetanse – verdiskaping har som medlemmer hovedutvalgsleder utdanning og opposisjonsleder i hovedutvalget fra 7 fylkeskommuner, samt at fylkesopplæringssjefene / direktørene inviteres til å delta. I utvalgsmøter vår og høst var bl.a. digitalisering i opplæringen et tema.

I møte 17.10.2018 fulgte fagpolitisk utvalg opp forslag fra faggruppe og kompetansegruppa (kompetansegruppa består av fylkesopplæringssjef / direktør vgo i østlandsfylkeskommunene) om henvendelse til KS, med forslag om utredninger innenfor området digitalisering i opplæringen.

Flere tema er satt opp som særlig relevante, uten at de er prioritert fra fylkeskommunenes side. Fagpolitisk utvalg opplæring, kompetanse, verdiskaping gjorde følgende enstemmige vedtak i sak 10/28 Digitalisering i opplæringen – forslag overfor KS om utredninger (FOU) :

*Fagpolitisk utvalg i Østlandssamarbeidet vil foreslå overfor KS at FOU-avdelingen får utredet nærmere om pedagogisk bruk av ikt i vgo. Som mulige tema skisseres:*

### Digitale læringsressurser

*Overgangen fra lærebok til læreplan som grunnlag for undervisning. Dybdykk i praksis og erfaring hos lærere som bruker digitale læremidler som basis. Hvordan får de dette til ?*

### Grunnleggende ferdigheter

Signaler som gis i fylkeskommunene er at ungdomsskoleelever har svakere grunnleggende digitale ferdigheter ved overgang til videregående opplæring enn det de videregående skolene skal kunne forvente.

Det foreslås en utredning om grunnleggende ferdigheter der det belyses:

- i hvilken grad nås målene for grunnleggende digitale ferdigheter
- kartlegging av tilstanden i grunnskole og videregående opplæring.

F.eks. evne til kildekritikk (i vgs tror man at dette kan elevene når de kommer fra ungdomsskolen, men det viser seg at det kan elevene ikke)

### Læringsanalyse

Bidrar læringsanalyse til mer læring? Kan systemer som analyserer hva elever gjør og lærer og hvordan skolen bruker dette videre, gi mer læring for elevene ?

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/profesjonsfaglig-digital-kompetanse/notat-om-laringsanalyse/>

Metaanalyse: hva finnes av forskning og hva sier den om læringsanalyse.

### Nettbasert opplæring.

Hva er suksesskriterier for god pedagogisk metode i nettbasert opplæring og hvordan kan disse tas inn i ordinær undervisning ? Nett-lærere som legger om sine metoder i den nettbasert opplæringen får svært gode resultater i elevenes læring. Mange av disse lærerne tar også dette med seg over i tradisjonell opplæring i klasserommet. I nettbasert opplæring må andre pedagogiske metoder tas i bruk; dette kan overføres til tradisjonell opplæring.

Med vennlig hilsen

Aasa Gjestvang, sign  
fylkesråd i Hedmark fylkeskommune  
og leder i fagpolitisk utvalg

Jon Petter Arntzen, sekretariatsleder  
Østlandssamarbeidets sekretariat