

Utfordringen sett med forskerbriller
– hvordan samarbeider vi med skoleeiere om å
finne løsninger
– og hvordan jobber forskergrupper med dette
internasjonalt?

Dosent Mette Bunting



Vil si litt om

- Litt om forskning og samarbeid
- Hvordan samarbeider vi lokalt?
- Internasjonalt og lokalt samarbeid
- Oppsummert



Forskergruppa Oppvekst og Utdanning. Ungdom, gjennomføring og skoleavbrudd i Telemark.(2013-2023)

Finansiert av Arbeids- og velferdsdirektoratet og HSN

Tverrfaglig prosjektteam

Prosjektledere:

Dosent Mette Bunting

Førsteamm. Geir Moshuus

Andre forskere:

Høgskolelektor Elisabeth Gulløy

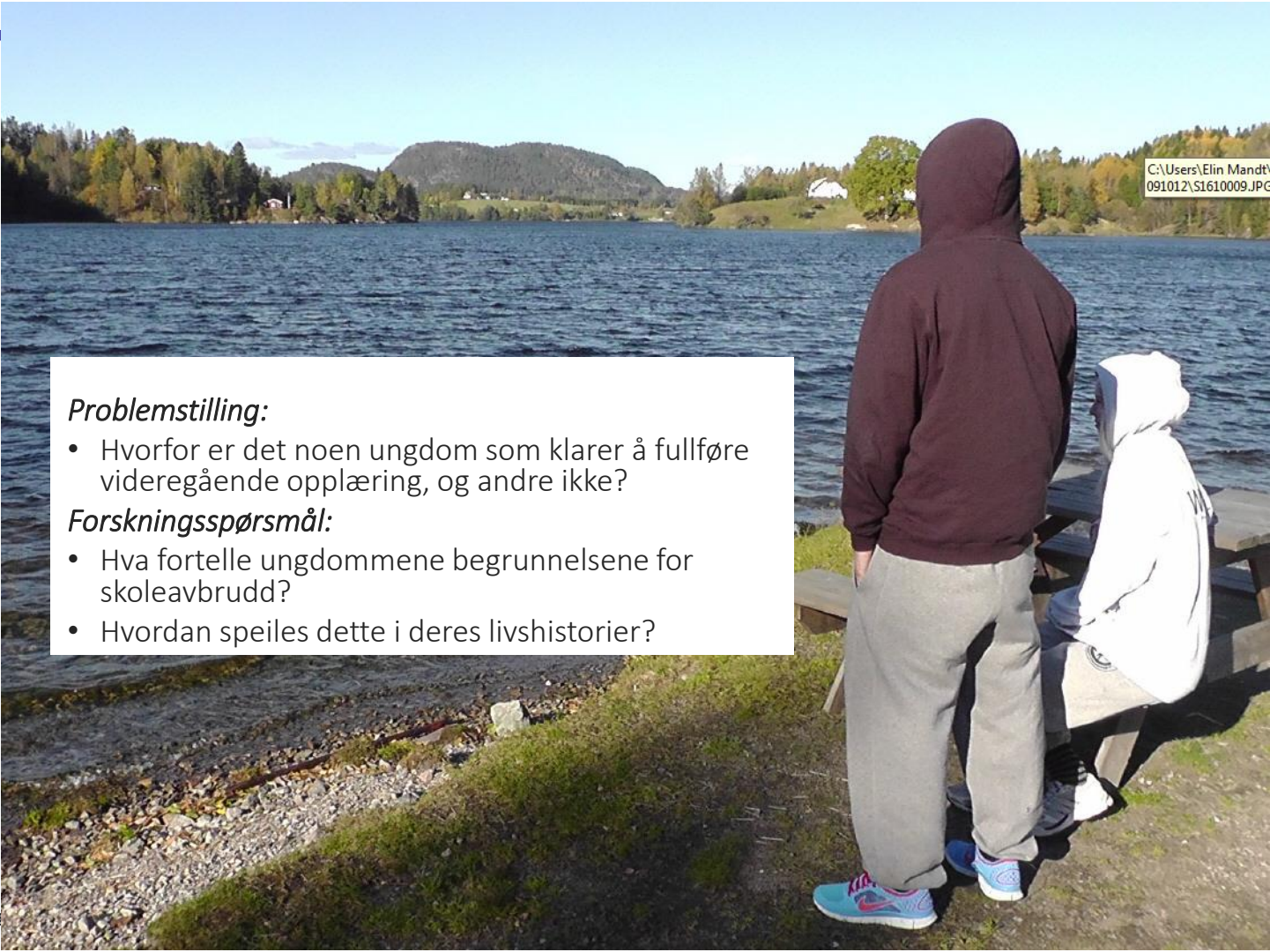
Høgskolelektor Kathrine Bordevich

Stipendiat Mari B. Bergåker

Førsteamm. Torill A. Halvorsen

Masterstudenter





C:\Users\Elin Mandt\091012\S1610009.JPG

Problemstilling:

- Hvorfor er det noen ungdom som klarer å fullføre videregående opplæring, og andre ikke?

Forskningsspørsmål:

- Hva fortelle ungdommene begrunnelsene for skoleavbrudd?
- Hvordan speiles dette i deres livshistorier?

Telemark er ett av flere fylker som er interessant i denne forskningen, fordi:

- Har lavt utdanningsnivå
- Lav sosio-økonomisk bakgrunn
- Lave grunnskolepoeng
- Store helsemessige utfordringer
- Stor andel unge uføre
- Kommuner med barnefamilier som lever under fattigdomsgrensen
- mm



Metode

Longitudinell etnografisk kvalitativ studie-
10 år, nå i sitt femte år.

- ✓ 71 ungdommer, 1-4 intervjurunder
- ✓ 16-21 år ved oppstart
- ✓ Fra yrkesfag og NAV

Den indirekte metode; Narrative intervjuer,
dybdeintervjuer, livshistorier.

Vi ønsker svar på spørsmål vi ikke stiller



Eksempel på funn: Ungdommene fortalte to historier

Dette sa de:

- Enkeltstående hendelser,
 - strøk til eksamen, fikk ikke lærlingeplass, valgte feil...

Dette sa de også

- Komplekse livssituasjoner
- Utfordringer i skolen som mobbing, lærevansker, mangel på relasjoner
- Utfordringer hjemme; enslige familier, rus, sykdom, uføre, fattigdom, stå alene om skolen

Mette Bunting

*Department of Educational Science
University College of Southeast Norway
E-mail: mette.bunting@usn.no*

Geir H. Moshuus

*Department of Health, Social and Welfare Studies
University College of Southeast Norway
E-mail: geir.moshuus@usn.no*

Young peoples' own stories about dropping out in Norway:
An indirect qualitative approach

Sammendrag

Mye forskning om skoleavbrudd i videregående opplæring ser på risikofaktorer, som sosio-økonomisk bakgrunn, grunnskolepoeng og kjønn, og kan derfor sies å fokusere på individuelle og strukturelle faktorer. Artikkelen argumenterer for heller å se på skoleavbrudd som et samspill eller møte mellom individet og systemet, det individuelle og strukturelle. Forskningen baseres på data fra en longitudinell kvalitativ studie i sitt fjerde år. Informantene er ungdom i NAV-systemet som har sluttet på videregående skole, men som fortsatt har skolerett. Gjennom den indirekte metoden, en intervjuetode basert på etnografiske intervjuer, søkes det å legge til rette for at ungdommene kan fortelle sine historier med egne ord og på sin måte. Disse fortellingene belyser avbruddsprosessene, og beskriver opplevelser forut for avbruddet. Funnene viser at selv om ungdommene sier dette skjer på grunn av enkelthendelser, belyser fortellingene deres at dette er komplekse prosesser som ligger til grunn, gjerne år tilbake. Artikkelen konkluderer med at sosialt medierte prosesser også utenfor skole, må vektlegges for å kunne forstå skoleavbrudd.

Nøkkelord: frøfall, kvalitativ longitudinell studie, livshistorier, etnografisk intervju, ungdom, videregående skole

Abstract

Research on dropout from upper secondary school usually focuses on risk factors such as socioeconomic background, previous academic results and gender—that is, on individual and structural factors. The present article argues for a shift of focus, looking at dropping out as an interaction between the person and the system—between the individual and the structural. This research draws on interview data from a longitudinal qualitative study (now in its fourth year) of young people both in and out of school. The informants were young dropouts

FRAMING NARRATIVES: YOUTH AND SCHOOLING, SILENCING AND DISSENT

METTE BUNTING, GEIR H. MOSHUUS

Abstract

As completing upper secondary school has become increasingly important for young people to take their place in society, the problem of school dropout has prompted extensive research to identify the decisive underlying individual and school-based risk factors. However, less attention has been paid to interactions between individual students and institutions (Bunting & Moshuus, 2017). Such a shift redirects our attention from seeing dropout as an accumulation of risk factors (Rumberger, 2011) towards a focus on the processes leading some students to drop out (Brown & Rodriguez, 2009). From this perspective, this paper explores how interaction frames and silences those young people that drop out (Fine, 1991). Based on ethnographic narrative interviews, this qualitative longitudinal study explores schooling experiences through young people's own accounts. The interpretation of the data reveals issues of young people having a voice or being silenced, staying, and completing school or being excluded from school as silenced individuals or (less frequently) as outspoken dissidents. The study explores how these young people frame their narratives, as this factor seems to contribute to diametrically opposed outcomes (dropping out or completion). The findings indicate that young people who employ similar negative frames to describe their interactions both at home and at school are the most vulnerable to dropping out.

Keywords

Youth, dropout, school, narratives, silencing

Three Types of Tightrope Dance in the Comeback Process

Preliminary Findings from a Longitudinal Study of Young People at
the Margins of Upper Secondary School in Norway

Mette Bunting*, Torill Aagot Halvorsen, and Geir H Moshuus

University College of Southeast Norway
Kjølnes ring 56, 3900 Porsgrunn, Norway

Received: 31.01.2017; Accepted: 10.04.2017; Published: 31.08.2017

Abstract: Fewer than half of the young people attending vocational institutions in Norway complete their education within the allotted five years. Indeed, many of these students have non-linear paths to completion. However, it is not changes in the dropout rate that make this different from earlier generations but the expansion of formal education and the rise of the knowledge society and individualisation. The term 'tightrope dancers' is used here to encapsulate why individualisation cannot be thought of as a term of choice, because today's youth are often held accountable for their educational progression rather than this progression being viewed as dependent on institutional mechanisms. The present study characterises young people as *tightrope dancers* in their interactions with vocational schools. Selected data collected from ethnographic interviews during the ongoing longitudinal project *Youth, Completion and Dropout in Telemark* are used here to capture the voices of young people. These data focus on the non-linear educational careers of these youth when they re-enter schools and explore the stories they tell about dropping out and re-entering. These stories suggest that, to succeed, students need customised support throughout the process from school to the workplace and that many depend on this support. The study identifies three different ways of understanding these students as tightrope dancers trying to get back on track, characterising them as The Steady, The Shaky and The Shivering.

Keywords: VET, Vocational Education and Training, School Leavers, Tightrope Biographies, Knowledge Society, Continuing Vocational Education and Training, Re-entering students, Pushout, Youth Research

* Corresponding authors: mette.bunting@usn.no, torill.a.halvorsen@usn.no, geir.moshuus@usn.no

ISSN: 2197-8646
<http://www.ijrvet.net>

Mette Bunting og
Geir H. Moshuus (red.)

Skolesamfunnet

kompetansekrav og ungdomsfelleskap



ÇAPPELEN DAMM AKADEMISK

Tett samarbeid med

Telemark fylkeskommune

NAV Telemark

Fylkesmannen i Telemark

Flere kommuner



Arenaer for samarbeid

Datainnsamling

Referansegruppe

Fagseminarer

Analyseseminar

Søknader

Prosjekter

Kurs

Veiledning

Publiseringer

Nye samarbeidsgrupper



Samarbeidet har så langt ført til:

- 15 masteroppgaver (19 til sommeren)
- 1 phd student
- Tre Vitenskapelige engelske artikler i internasjonale journaler
- 1 vitenskapelig antologi på norsk
- 2 kronikker i Aftenposten
- Oppslag i diverse aviser
- Kapitler i lærebøker som bygger på prosjektet
- Flere bidrag på internasjonale forskingskonferanser
- Mengder av foredrag på skoler, kommuner og andre
- Bygging av et nasjonalt forskernettverk
- 6 søknader sendt inn til diverse instanser for finansiering av prosjektet, fått tilslag på 3, avvist på 2, og avventer 1.
- Erasmus+ - MaCE
- Andre prosjekter igangsatt på grunn av samarbeidet
- Offentlig phd-søknad fra TFK

Kronikker

- Bunting, Mette og Moshuus, Geir (29.mai, 2015). Jørgen har dysleksi og ble mobbet. *Aftenposten*.
<http://www.aftenposten.no/viten/Jorgen-har-dysleksi-og-ble-mobbet-8036095.html>
- Bunting, Mette og Moshuus, Geir (28.mai, 2015). Overdrevet om frafall. *Aftenposten*
<http://www.aftenposten.no/viten/Overdrevet-om-skolefracfall-8035116.html>



Internasjonalt samarbeid

- Samme fokus lokalt, nasjonalt og internasjonalt
 - Søkt partnere som har samme utfordring:
 - University of Cumbria
 - VIA University College
 - Nye mulige partnere:
 - Universitas de les Balears
 - Nytt Erasmus+ samarbeid- nå på skolenivå?
- Snøballen ruller.....**
- Bygger på forskningen vi har lokalt- og de lokale aktørene, og strukturen
 - Mål- Horizon 2020





Erasmus+

Erasmus+ , capacity building

Avgjørende å ha gode og reelle samarbeidspartnere
Dette hever kvaliteten på søknaden, og muligheten
for gjennomføring

Nå er vi i gang med ny- Erasmus +, MaCE



Ideen

er å bruke studenters sårbare erfaring med skole til et fortrinn i forskningsarbeid ifm deres master og BA-oppgave, og gjennom dette gi de akademisk erfaring og kompetanse som igjen vil løfte dem og gjøre neste steg overkommelig.



Hva MaCE skal utrette:

- *This project will radically improve the quality of the student experience and enhance graduate employability.*
- *Model social inclusion within our own HEI's and promote this approach within the local community*

Samarbeid med

- University of Cumbria, Storbritannia
 - VIA, Danmark

 - Viktige også på grunn av studentene de får og deres bakgrunn
- Lokale partnere Norge:
- Telemark fylkeskommune
 - NAVTelemark
 - Fylkesmannen i Telemark



To nivåer

- Innovasjonsprosjekt for å løfte studenter som til vanlig strever gjennom å være medforskere.
- Forskning på elever som har erfart skoleavbrudd – i tre land





Målgruppe i høyskolen

- Master
- Bachelor

- Studenter med erfaring med skoleavbrudd – dette er en kvalifiserende erfaring – vil kunne gjennomføre intervjuene på en annen måte enn seniorforskerne

Så ...

- This project prioritises marginalised youth with prior experiences of ESL/NEET
- Our project will embed social innovation by developing a new methodology in practice.co-creation.
- Collaborate with target groups who have experienced or are at risk of experiencing social exclusion
- Equipping regional professionals and key stakeholders- ass. Partners
- Redesign curricula to include marginalised students transnationally

Konkrete resultater

- Lage et felles metode kurs for å brukes på andre steder
- En metodebok som skal følge og forkle hvordan jobbe med studentene
- En modell for hvordan jobbe med studenter i høyere utdanning for å forebygge studiebrudd
- En modell for hvordan unngå skoleavbrudd
- Master og BA utdanning med krav om artikkel som avhandling
- En journal der studentene publiserer sine avhandlinger

Oppsummert

- Et reelt lokalt samarbeid
 - Legger til rette for god forskning
 - Gode samarbeidspartnere nasjonalt
 - Prosjekter internasjonalt
 - Raskere vei til spredning og impact
 - Gir mening og energi i arbeidet

