

Hvordan har vi brukt internasjonale verktøy og arenaer i arbeidet for å finne løsninger?

Eksempel: Erasmus+ prosjekt mot dropout 2014-2016

Galleriet 23. januar 2018 - Geir Syvertsen, Østfold fylkeskommune



Joint Effort To Combat Dropout (JET CD)

- **Bakgrunn:** Arbeidsgruppe for å forhindre frafall i opplæringen innenfor AERs komité 3
- Toårig prosjekt (1. sept. 2014 – 31. aug 2016)
- Totalt budsjett: 299 942 Euro
- Erasmus +: EUs program for utdanning, opplæring, ungdom og idrett 2014 – 2020
- Tverrsektorielt strategisk partnerskap for å forhindre frafall i videregående opplæring, særlig innen fag- og yrkesopplæringen



JET CD - målsettinger:

- a) Utvikle en verktøykasse med vellykkede metoder og tiltak for å forhindre frafall i videregående opplæring
- b) Utvikle permanente nettverk av aktører i hver region for å forhindre frafall i videregående opplæring
- c) Bidra til politikkutvikling på feltet i regionene gjennom erfarings- og kunnskapsutveksling



JET CD

Partnere

- Västernorrlands län (prosjektleder)
- Sundsvall gymnas Västermalm
- Østfold fylkeskommune – med de videregående skolene
- The Employment Service of Catalonia (Spania)
- Stiftelsen El Llindar (NGO, Spania)
- Tulcea County Council (Romania)
- Hampshire County Council (Storbritannia)
- Assembly of European Regions (AER)



Spørsmål 1

Hvorfor ønsket Opplæringsavdelingen
å delta i dette internasjonale prosjektet?



Utgangspunktet var en politisk beslutning om å delta i et internasjonalt prosjekt for å bekjempe frafall fra videregående opplæring

For dette prosjektet:

- Flest mulig elever skal fullføre og bestå med best mulig resultat
- Bekjempe frafall fra vgs – en høyt prioritert oppgave
- Et ønske om å satse på internasjonalisering i fagopplæringsseksjonen

Generelt:

- Internasjonalt samarbeid er et verktøy for å nå mål i fylkesplanen og i de regionale planene
- Internasjonalt samarbeid er et verktøy for å nå målsettinger satt av Kunnskapsdepartementet for internasjonalisering av videregående opplæring
- Vi kan lære av andre - vi har noe å lære bort



Spørsmål 2

Hva er hovedresultatene fra prosjektet?



Resultater: Økt kunnskap – utvidet nettverk

Det største utbytte er *kunnskap*

- Har lært mye om temaet – tar kunnskapen i bruk i arbeidet
- Nettverksbygging i Østfold; egne videregående skoler, Oppfølgingstjenesten, NAV. m.fl.

Best practice

- *Forebyggende tiltak*
- *Intervenerende tiltak*
- *Kompenserende tiltak*



Resultater 2:

Noen konkret eksempler:

El Llindar, Second Chance School- metodikk

Catalonia

Folkehøgskolen som en alternativ læringsarena

Västernorrland

«Hampshire Virtual school», *Children Under Care* digital oppfølging av elever (resultater, tilstedeværelse mv)

Hampshire

Resultater 3:

- Kunnskapen som ble ervervet var en del av kunnskapsgrunnlaget i arbeidet med sektorplanen «Østfoldskolen mot 2020»
- Prosjektets var strukturert rundt «best practices» med forebyggende-, intervensjonerende- og kompensierende tiltak. En lignende strukturering er brukt i «Program for bedre gjennomføring» (jfr. forrige innlegg)
- Prosjektet utarbeidet ”**Handbook on Regional Best Practice**” Etter prosjektet var avsluttet har AER oppfordret sine medlemmer til å bruke anbefalingen og *best practices* i sine egne regioner

Spørsmål 3 Hva var det viktigste dere lærte?

«For å få ned antall drop-out tror jeg det viktigste er å jobbe med å skape relasjoner – mellom elev – elev og lærer – elev» *Karriereveileder*

- «Det relasjonelle» – venner, lærere og skolens elevtjeneste
- Gode klassekamerater og godt klassemiljø.
- Lærer som er interesserte og engasjerte i elevene

Med andre ord faktorer som bidrar til at elevene vil være på skolen



Spørsmål 4

Hvordan vurderer du internasjonal prosjektdeltagelse som verktøy?

- Mye å lære – på tross av store forskjeller mellom partnerne
- Utvider horisonten og kunnskapstilfanget – andre måter å gjøre ting på
- Lærer mye om oss selv - vårt eget satt opp mot forholdene hos partnerne
- Utbytte som er knyttet til prosjektets tema, men også mye annet
- Fin måte å samarbeide mellom Regionalutviklingsavdelingen og Opplæringsavdelingen
- Viktig med tett kobling mellom «*utøvere og besluttere*» under hele prosessen; under søke- og oppstartfasen, underveis og i slutfasen og det som skal skje etterpå



Takk for oppmerksomheten!